

Svar ang. Frågeformulär från utredningen om specialistsjuksköterskeutbildning och vissa andra hälso- och sjukvårdsutbildningar (U 2017:08)

Sammanfattning

Sveriges förenade studentkårer (SFS) har fått möjlighet att besvara det frågeformulär som skickats från utredningen om specialistsjuksköterskeutbildning och vissa andra hälso-och sjukvårdsutbildningar.

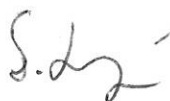
SFS har skickat frågan vidare till sina medlemmar, dock endast de medlemmar som representerar studenter vid de berörda utbildningarna. Ett svar har inkommit. Svaret finns bilagt.

SFS har inga ytterligare synpunkter.



Jacob Adamowicz
Vice ordförande

jacob.adamowicz@sfs.se
070-545 75 57



Sebastian Lagunas Rosén
Politisk sekreterare

sebastian.lagunas.rosen@sfs.se
08-545 701 10

Bilaga 1

Frågor

Bilaga:
Svar från Dalarnas
Studentkår

Vänligen svara på de frågor som ni anser relevanta. Frågorna är formulerade så öppet som möjligt för att ta hänsyn till verksamheternas och intressenters perspektiv.

Utredningen tar gärna del av goda exempel. Ni är även välkomna att hänvisa till rapporter, uppföljningar och analyser. Sådant material kan bifogas som länk eller som pdf.

Praktisk information:

Svarande organisation:

Frågorna besvaras under respektive fråga i formuläret nedan. Vi emotser era svar senast **den 6 april 2018**. Dokumentet skickas till u.2017_08@regeringskansliet.se.

Frågor avseende formuläret besvaras av utredningens sekreterare Malin Bolinder, malin.bolinder@regeringskansliet.se, telefon 072-538 71 44 eller Margitta Fröberg, margitta.froberg@regeringskansliet.se, telefon 072-231 58 54.

Frågor om specialistsjuksköterskeutbildningen

1. Har specialistsjuksköterskeutbildningen lokalt vid lärosätet genomgått förändringar avseende innehåll och utbildningsupplägg under de senaste åren?

1 a) Om ja, beskriv på vilket sätt och inom vilken/vilka inriktningar.

Man har utvecklat fler inriktningar – vård av äldre t.ex. Man har även ett samarbete i regionen (Mälardalen, Uppsala, Gävle, Karlstad) där varje lärosäte har sin "nisch" – vårt är just äldre och demens.

Man har även gjort så att man alltid får en magisterexamen i omvårdnad.

2. Finns det behov av förbättringsåtgärder inom ramen för nuvarande examensmål och övriga krav i examensbeskrivningen för specialistsjuksköterskeexamen?

Vet ej.

2 a) Om ja, i så fall vilka?

3. Redogör för pågående utvecklingsinsatser av specialistsjuksköterskeutbildningen både på kort och på lång sikt, i det fall ett sådant arbete pågår, både vad gäller struktur och innehåll.

Man försöker samköra de olika inriktningarna mer och utvecklar metoden i kurserna.

4. Vissa lärosäten ställer krav på arbetslivserfarenhet för tillträde till specialistsjuksköterskeutbildningen. Vilka är för- och nackdelar med en sådan ordning?

Fördelar – att man redan ”kan” grunderna i yrket

Nackdelar – det kan skapa problem med breddad rekrytering.

5. Specialistsjuksköterskeutbildning erbjuds i vissa fall i form av distansutbildning. Beskriv översiktligt vilka möjligheter och utmaningar detta innebär jämfört med campusförlagd utbildning.

Vi motsätter oss att man kallar undervisningen för distans. På vårt lärosäte är det nätutbildning – detta för att man är minst lika aktiv och integrerar med andra studenter som om man hade campus.

Utmaningarna kan vara VFU placeringen för specialisterna och att få en bra pedagogik över nätet.

6. Beskriv fördelar och utmaningar med specialistsjuksköterskeutbildning som erbjuds på hel- respektive halvfart och om dessa skiljer sig åt mellan olika inriktningar.

Halfart – Fördel; man blir klar snabbt Nackdel; man hinner inte reflektera över det man lär sig

Halvfart – fördel; Man kan kombinera det med arbete eller annan utbildning.
Nackdel; Man har större benägenhet att hoppa av, pga stress.

7. I vilken utsträckning används högskolans ordinarie kursutbud för sjuksköterskans fort- och vidareutbildning?

Vet ej

8. Specialistsjuksköterskeexamen infördes i examensordningen med elva s.k. fasta inriktningar 2001. Uppfyller inriktningarna vårdens behov av specialistsjuksköterskor på kort och på lång sikt?

Ja

8 a) Om nej, vad behöver förändras?

8 b) Om ja, inom vilka områden ska det finnas fasta inriktningar?
Försöka harmonisera det med undersköterskans olika inriktningar

9. Vilka konsekvenser skulle ett borttagande av de fasta inriktningarna få?

9 a) För vården?

Skulle bli otydligt vad man är ”slags” sjuksköterska. Offentlig sektor behöver rätt kompetenser

9 b) För lärosätenas planering av specialistsjuksköterskeutbildningen?

Skulle göra att man kan vara mer flexibel i vad studenten lär sig.

10. Universitet och högskolor har sedan 2013 givits möjlighet att utöver de elva fasta inriktningarna, starta specialistsjuksköterskeexamen med viss annan inriktning. Syftet med införandet av en sådan s.k. öppen inriktning var att öka lärosätenas flexibilitet att starta nya inriktningar i förhållande till vårdens behov.

10 a) Redovisa vilka nya inriktningar som har startats sedan 2013.

Vård av äldre samt demens

10 b) Vilka bedömningar görs inför inrättandet av nya öppna inriktningar?

Samverkan tillsammans med kommunen och landstinget främst.

11. Studenter på specialistsjuksköterskeutbildningen har i vissa fall någon form av ersättning annat än studiestöd, t.ex. utbildningsanställning eller studielön, eller följer utbildning i form av uppdragsutbildning. Vilka är fördelarna respektive nackdelarna med denna ordning?

Fördelarna är att vi får studenter som verkligen vill läsa inriktningen
Nackdelar är att studenten inte bara är student, utan också arbetstagare

Frågor om specialistsjuksköterskans yrkesroll i vården

12. Vilka kompetenser är centrala för specialistsjuksköterskans framtida yrkesroll och arbetsuppgifter i vården? Exemplifiera gärna utifrån utvecklingen inom olika verksamhetsområden.

Bemötande, administration och omvårdnad

13. Beskriv hur vårdgivaren kan tillvarata och använda specialistsjuksköterskans kompetens i verksamheten?

14. Ge exempel på åtgärder som *universitet och högskolor* kan vidta för att öka specialistsjuksköterskeyrkets attraktivitet, och för att öka tillgången på specialistsjuksköterskor.

Att ge utbildningen i olika fart och öppna upp för VFU i hela landet. Mer samarbete mellan lärosätena behövs

15. Ge exempel på åtgärder som *hälso- och sjukvårdshuvudmännen* kan vidta för att öka specialistsjuksköterskeyrkets attraktivitet och för att öka tillgången på specialistsjuksköterskor.

Lönerna och arbetstiden måste förändras

16. Ge exempel på åtgärder som *riksdag och regering* kan vidta för att öka specialistsjuksköterskeyrkets attraktivitet och för att öka tillgången på specialistsjuksköterskor.

Lönerna och arbetstiden måste förändras.

17. Vårdgivaren har ansvar för att vårdverksamheten bemannas med personal med rätt kompetens så att kraven på god vård uppfylls.

17 a) Bör vårdgivaren även ansvara för tillhandahållandet av fort- och vidareutbildning?

Ja

18. På vilka sätt och utifrån vilka underlag identifieras vårdens behov av specialistsjuksköterskors kompetens?

19. Beskriv hur vårdens behov ligger till grund för vårdgivarens planering och inrättande av tjänster för specialistsjuksköterskor?

20. Beskriv hur introduktionen av nyanställda specialistsjuksköterskor och barnmorskor planeras och genomförs.

Landstinget och Kommunen har ett 4-6 veckors program.

21. Vilka är utmaningarna gällande försörjningen av sjuksköterskors specialistkompetens för framtidens vård?

22. Ge exempel på åtgärder som kan vidtas för att stärka kvaliteten i träningen av studenternas kliniska kompetens och professionella förhållningssätt.

Mycket praktiktäna övningar och diskussioner kring var students utveckling.

23. Vissa lärosäten har utbildat s.k. avancerade specialistsjuksköterskor som bland annat innebär ytterligare en nivå av klinisk kompetens. Finns det behov i vården av sådan kompetens?

23 a) Om ja, i vilken omfattning?

23 b) Om nej, varför inte?

Frågor om samverkan

24. Hur sker samverkan mellan lärosäten och vårdgivare inom följande områden:

24 a) Utbildningens innehåll?

Man träffas kontinuerligt i ett samverkansorgan (programansvariga, landstignen/kommuner samt övrig personal på Högskolan)

24 b) Dimensionering av specialistjuksköterskeutbildning inom respektive inriktning?

Diskussionen först i samverkansorganet.

24 c) Vårdens framtida behov av specialistutbildade sjuksköterskor?

Diskussionen först i samverkansorganet.

25. Vilka olika roller har lärosätet och hälso- och sjukvårdshuvudmännen i planeringen av den verksamhetsförlagda delen av utbildningen?

Diskussionen först i samverkansorganet.

26. Finns det ett behov av att formalisera samverkan om specialistjuksköterskeutbildningen på nationell nivå?

Nej

26 a) Om ja, i vilken form och inom vilka områden?

27. Beskriv på vilket sätt och i vilken utsträckning samverkan sker gällande utbildning lärosätena sinsemellan.

Samverkan med Mälardalen, Karlstad, Gävle och Uppsala sker för att försörja denna regionen med kompetens.

28. Beskriv vilka åtgärder som skulle kunna bidra till att stärka samverkan mellan lärosäten och vårdgivare.

29. Beskriv goda exempel på samverkan inom ert verksamhetsområde.

30. Beskriv eventuella hinder för samverkan.

Att de blir läsningar i samverkansgruppen. Att man inte förstår varandras uppdrag

Frågor om barnmorskeutbildningen

31. Finns det behov av förbättringsåtgärder inom ramen för nuvarande examensmål och övriga krav i examensbeskrivningen för barnmorskeexamen?

31 a) Om ja, på vilket sätt?

32. Har barnmorskeutbildningen lokalt vid lärosätet genomgått förändringar avseende innehåll och utbildningsupplägg under de senaste åren?

33. Redogör för pågående utveckling av barnmorskeutbildningen både på kort och på lång sikt, i det fall ett sådant arbete pågår, både vad gäller struktur och innehåll.

34. Beskriv fördelar och utmaningar med barnmorskeutbildning som erbjuds på hel- respektive halvfart.

Frågor om röntgensjuksköterskeexamen

35. Finns det ett behov i vården av att inrätta en specialiströntgensjuksköterskeexamen i högskolan?

35 a) Om ja, motivera varför en sådan utbildning behövs.

35 b) Beskriv hur fort- och vidareutbildningen av röntgensjuksköterskor bedrivs idag.

Frågor om studentinflytande

36. Studentkårer vittnar om utmaningar i att engagera studentrepresentanter för att säkerställa medbestämmande i olika beslutande organ. Hur fungerar studentinflytandet inom specialistsjuksköterske- och barnmorskeutbildningen?

Sektionen för sjuksköterskor har ansvar över denna delen. Inbjudna till samverkansgruppen, diskussion med programansvariga men också i olika forskningsseminarier. Lärarna i kurserna inhämtar synpunkter via kursutvärderingarna och samtal med studenterna.

37. Vilka frågor kring utbildningens kvalitet och utveckling framstår som mest angelägna för de som studerar till barnmorska eller specialistsjuksköterska?

Att de ska vara liknande andra lärosäten och att den kompetens jag har idag ska kunna vidareutvecklas.

Avslutande frågor

38. Vilka utmaningar står vården inför på kort och på lång sikt?

Bemanning och kompetensförsörjning

39. Kan nuvarande examensordning och examensbeskrivningar tillgodose de utmaningar som vården står inför?

Ja

Övriga frågor och bilagor

40. Övriga frågor som utredningen behöver uppmärksammas på.

Man bör fundera över samordningen kring VFU och hur man ”betalar” för dessa platser

41. Beskrivning av eventuella bilagor som skickas till utredningen.

Samtycke enligt PUL¹ och dataskyddsförordningen²

Uppgifterna behövs för att utredningen ska kunna lämna förslag och göra konsekvensanalyser utifrån ett så bra och välunderbyggt underlag som möjligt. Uppgifterna kommer endast att användas inom utredningen men kan komma att lämnas ut som allmän handling om någon begär det.

I samband med att frågorna inkommer till utredningen kommer de att registreras på myndigheten. För att kunna registrera uppgifterna och följa arkivlagens bestämmelser behöver vi ditt samtycke.

¹ Personuppgiftslag (1998:204).

² EUROPAPARLAMENTETS OCH RÅDETS FÖRORDNING (EU) 2016/679 av den 27 april 2016 om skydd för fysiska personer med avseende på behandling av personuppgifter och om det fria flödet av sådana uppgifter och om upphävande av direktiv 95/46/EG (allmän dataskyddsförordning). Träder i kraft den 25 maj 2018.

- Jag samtycker till att utredningen U 2107:08 behandlar personuppgifter om mig i enlighet med det ovanstående.

Bilaga 2

Sändlista

Uppsala universitet
Lunds universitet
Göteborgs universitet
Umeå universitet
Linköpings universitet
Karolinska institutet
Luleå tekniska universitet
Karlstads universitet
Linnéuniversitetet
Örebro universitet
Malmö universitet
Mittuniversitetet
Blekinge tekniska högskola
Högskolan i Borås
Högskolan Dalarna
Högskolan i Gävle
Högskolan i Halmstad
Högskolan Kristianstad
Högskolan i Skövde
Högskolan Väst
Mälardalens högskola
Ersta Sköndal Bräcke Högskola
Sophiahemmet Högskola
Stiftelsen Högskolan i Jönköping
Röda Korsets Högskola
Sveriges förenade studentkårer
Ersta Sköndal Bräcke Högskola Studentkår
Sophiahemmet Högskola Studentkår
Röda Korsets Högskolas Studentkår
Stockholms läns landsting
Region Uppsala
Landstinget Sörmland

Region Östergötland
Region Jönköpings län
Region Kronoberg
Landstinget i Kalmar län
Region Gotland
Landstinget Blekinge
Region Skåne
Region Halland
Västra Götalandsregionen
Landstinget i Värmland
Region Örebro län
Region Västmanland
Landstinget Dalarna
Region Gävleborg
Region Västernorrland
Region Jämtland Härjedalen
Västerbottens läns landsting
Region Norrbotten
Alvesta kommun
Bengtsfors kommun
Bodens kommun
Borgholms kommun
Falun kommun
Hedemora kommun
Huddinge kommun
Karlstads kommun
Kiruna kommun
Klippans kommun
Kungsbacka kommun
Kungsörs kommun
Köpings kommun
Linköpings kommun
Lunds kommun
Mjölby kommun
Motala kommun
Norbergs kommun
Oskarshamns kommun
Skövde kommun
Stockholms stad

Storumans kommun
Strömstads kommun
Strömsunds kommun
Trelleborgs kommun
Umeå kommun
Uppsala kommun
Åmåls kommun
Örnsköldsviks kommun
Österåkers kommun
Kommunal
Svensk förening för röntgensjuksköterskor
Svensk sjuksköterskeförening
Svenska Barnmorskeförbundet
Svenska Läkaresällskapet
Sveriges Kommuner och Landsting
Sveriges läkarförbund
Sveriges Primärvårdsförening
Vision
Vårdförbundet
Vårdförbundet student
Vårdföretagarna