

Handläggare: Styrelsen

Datum: 2018-02-25

Dnr: O412-1/1718

1

2

Följebrev Proposition 1:

3

SFS Verksamhet 18/19

4

5

Inledning

6

SFS Verksamhet 18/19 beskriver SFS verksamhet och består av tre delar: fokusfrågan, ettårig verksamhet samt återkommande verksamhet. Syftet med att göra denna uppdelning på dokumentet är att på ett enkelt sätt kunna redovisa vad SFS förtroendevalda och kansli prioriterar under året. SFS Verksamhet utgår från de ställningstaganden och åsikter som fullmäktige har beslutat om.

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

SFS Verksamhet är ett övergripande och strategiskt dokument som identifierar verksamhetsårets prioriterade områden. Utifrån av fullmäktige antagen verksamhet tar styrelsen fram en konkretisering som tydligare sätter målbilder för fokus på hur ambitionerna och målen i verksamheten ska uppnås. Konkretiseringen görs med övriga av fullmäktige antagna dokumentet, budget, politiskt läge och de resurser organisationen har tillgodo.

19

1 Förslaget är sammanställt av styrelsen efter inkomna förslag och syn-
2 punkter genom utskick av formulär till medlemmar och diskussioner
3 på vårens medlemsmöte tillsammans med medlemskårerna.

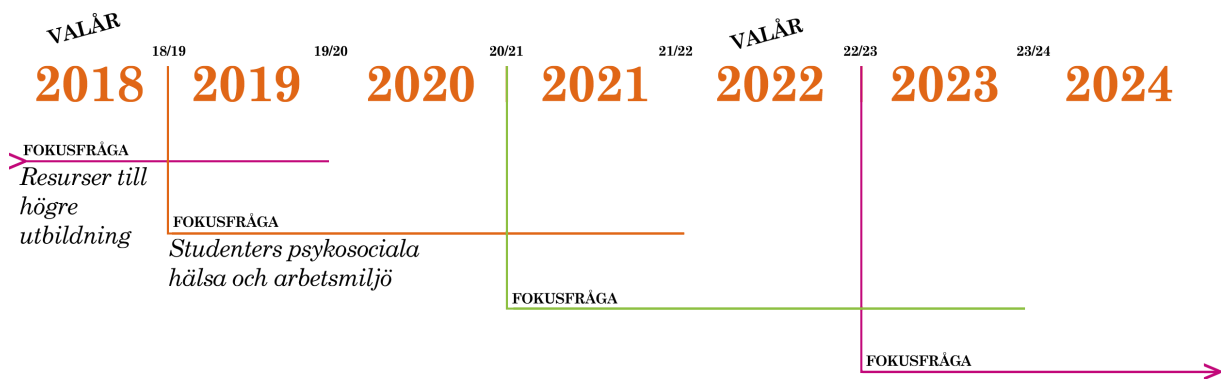
4

Fokusfråga → **SFS**
Ettårig verksamhet →
5 Återkommande verksamhet → **verksamhet**

6

7 Verksamhetsåret 18/19 går fokusfrågan “Resurser till högre utbild-
8 ning” in på sitt sista år. Detta innebär att en ny fokusfråga ska väljas
9 för ett förberedande år medan föregående avvecklas och avslutas.
10 Under ett förberedande år är en fokusfråga intern och behandlas på
11 ett planerande och strategiskt plan av styrelse och kansli. De två åter-
12 stående åren är präglade av det externa påverkansarbetet. Löpande
13 stäms arbete, strategi och planer av. Under en fokusfrågas andra år
14 väljs även nästkommande fokusfråga på vårens fullmäktige. På detta
15 vis överlappar frågorna varandra för att SFS inte ska tappa fart och
16 genomslag i det politiska påverkansarbetet. Styrelsen har efter
17 medlemsmötet hösten 2017 och interna diskussioner valt att lägga
18 förslaget “Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö” som fokus-
19 fråga från verksamhetsåret 18/19 till 21/22. Nedan förtydligas hur
20 SFS fokusfrågor löper emellan varandra.

21



22

23

1 **Förslag till beslut**

2 Styrelsen föreslår kårfullmäktige

3 att anta dokumentet *SFS Verksamhet 18/19* i sin helhet.

4

SFS Verksamhet 18/19

1. Inledning

Detta dokument är antaget av SFS fullmäktige 2018 och utgör grunden för SFS arbete under verksamhetsåret 18/19. Dokumentet är vägledande för SFS förtroendevalda och kansli. **#inledning-stycke-1**

SFS ska vara en spetsig nationell påverkansorganisation. Påverkansarbetet behöver stabiliseras och nå kontinuitet för att skapa den långsiktighet som är avgörande för att behålla positionen som en viktig politisk aktör. För att kunna påverka en relativt långsam politisk process finns ett behov av ett långsiktigt och strategiskt förhållnings sätt för hela organisationen när verksamheten planeras.

#inledning-stycke-2

För att tydliggöra under vilka förutsättningar och ramar SFS bedriver verksamhet krävs en översikt över vad som ingår i organisationens verksamhet. Hela SFS verksamhet beskrivs därför i dokumentet SFS Verksamhet. **#inledning-stycke-3**

SFS Verksamhet 18/19 utgör fullmäktiges uppdrag till SFS styrelse. Fullmäktiges verksamhetsuppdrag består av tre delar: fokusfråga, ettårig verksamhet och återkommande verksamhet.

#inledning-stycke-4

Uppdelningen syftar till att tydliggöra hur SFS verksamhet är strukturerad och för att göra det lättare för SFS medlemskårer att påverka SFS arbete. **#inledning-stycke-5**

2. Fokusfråga

2.1 Bakgrund

Fokusfrågan utgår från en form med treårig cykel så att arbetet kan planeras långsiktigt. Att ha en tydlig form för fokusfrågan är en del i arbetet för en mer långsiktig organisation. #fokusfråga-stycke-1

På SFS fullmäktige 2016 fattade fullmäktige beslut om att anta en treårig fokusfråga "Resurser till högre utbildning" (SFS Verksamhet 16/17, Dnr: O11-7/1617) som gäller mellan verksamhetsåren 16/17–18/19. Nu går fokusfrågan in på sitt tredje och sista år och SFS kommer därför utöver sitt påverkansarbete att avsluta arbetet med den nuvarande fokusfrågan och utvärdera processen. Samtidigt kommer arbetet med en

1 ny fokusfråga “*Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö*”, som gäller
2 verksamhetsåren 18/19–21/22, att initieras. **#fokusfråga-stycke-2**
3

4 **2.2 Fokusfråga 16/17–18/19 Resurser till högre** 5 **utbildning**

6 De av fullmäktige 2016 fastslagna politiska ambitionerna för fokus-
7 frågan är:

8 **Skapa en bred opinion**

9 SFS ska arbeta för en bredare opinion inom frågan, och gemensamt
10 med andra aktörer lyfta upp och diskutera högskolans resursbrist och
11 dess tänkbara lösningar. Genom att informera om den resursbrist och
12 resursurholkning som sker inom den högre utbildningen samt om hur
13 systemet kring resurstilldelning frångås och uppluckras så ska SFS
14 verka för en ökad samhällelig förståelse för vikten av ett kvalitativt
15 resurstilldelningssystem. **#fokusfråga-stycke-3**

16 **Reform av resurstilldelningssystemet**

17 SFS ska arbeta för att det omgående tillsätts en utredning för att få
18 till stånd ett system för resurstilldelning som möjliggör kvalitativ
19 högre utbildning inom alla utbildningsområden.
20 **#fokusfråga-stycke-4**

21 **Studenters lärande i centrum – inte genomströmning**

22 SFS ska arbeta för att ersättningsbeloppen inte ska baseras på
23 helårsprestationer utan ska vara baserade på studentens deltagande.
24 **#fokusfråga-stycke-5**

25 **Stoppa urholkningen av resurser till högre utbildning.**

26 SFS ska arbeta för att reformera systemet för uppräknings av per
27 capitatilldelningen så att lärosätena som kvalitetsdrivande
28 utbildningsinstitutioner får ersättningar som motsvarar de faktiska
29 kostnaderna och inte drabbas av besparingsinsatser likt exempelvis
30 produktivitetsskrivet. **#fokusfråga-stycke-6**

31 **2.3 Fokusfråga 18/19–21/22 Studenters** 32 **psykosociala hälsa och arbetsmiljö**

33 Allt fler studenter och doktorander drabbas idag av en sämre psykisk
34 hälsa till följd av de förutsättningar som finns för att studera och av
35 arbetsmiljön under studierna. Risken för psykisk ohälsa ökar när en
36 utbildning brister i planering och utförande samt när studenten har

1 otillräckliga kunskaper för att kunna slutföra sitt arbete på tillfreds-
2 ställande sätt. Andra orsaker till att studenter mår dåligt kan bero på
3 personliga konflikter i form av diskriminering eller trakasserier,
4 ökade prestationskrav på individ- och samhällsnivå samt en ökad
5 psykisk ohälsa i samhället i stort. **#fokusfråga-stycke-7**

6 Brister i arbetsmiljö finns inte endast på campusförlagda utbildningar
7 utan förekommer även under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)
8 och på distans. Därför är det av vikt att säkerställa studenters
9 psykiska hälsa oberoende av var någonstans utbildningen är loka-
10 liserad. En försämrad psykisk hälsa till följd av exempelvis brister i
11 arbetsmiljö leder till att studenternas fysiska hälsa blir lidande, att
12 färre studenter slutför sina studier och att det skapas stora kostnader
13 för både samhället och individen när denne inte klarar av övergången
14 till arbetslivet. **#fokusfråga-stycke-8**

15 Genom att påverka makthavare till att reglera och förbättra nationell
16 eller regional lagstiftning samt föreskrifter och att säkerställa
17 resurser till sjukvård och sjukdomsförebyggande åtgärder kan SFS
18 förbättra arbetsmiljön och den psykosociala hälsan för Sveriges
19 studenter och doktorander. SFS bör arbeta för att stärka samordning
20 mellan relevanta parter, kompetens hos berörda aktörer (exempelvis
21 Diskrimineringsombudsmannen, lärosäten och studentkårer) samt
22 regelverk på en nationell nivå för att bättre möjliggöra effekter på
23 lokal nivå. **#fokusfråga-stycke-9**

24 En student eller doktorand befinner sig ständigt i en beroende-
25 ställning till sina handledare, vid exempelvis uppsatsskrivande eller
26 VFU. Relationen mellan student och handledare kan (och bör) vara en
27 utvecklande och stimulerande relation men riskerar även att möjlig-
28 göra maktutnyttjande och trakasserier. Det är därför viktigt att
29 särskild uppmärksamhet ägnas åt att verka för professionalitet i
30 handledarrelationen i arbetet med studenter och doktoranders psyko-
31 sociala arbetsmiljö. Lärosäten behöver säkerställa att handledningen
32 kvalitetssäkras när det kommer till vilka plikter, ansvar och förvänt-
33 ningar som vilar på handledarna i en sådan relation.

34 **#fokusfråga-stycke-10**

35 Det finns stora brister i uppföljning av och systematiskt arbete med
36 studenter och doktoranders arbetsmiljö och hur studenter och
37 doktorander med ohälsa bemöts, både från samhället i stort och från
38 lärosätena lokalt. Dessa brister behöver åtgärdas för att problemet
39 med ohälsa hos studenter ska kunna bemötas och i längden åtgärdas.
40 På grund av detta är de politiska ambitioner fastslagna av fullmäktige
41 2018: **#fokusfråga-stycke-11**

1 **Alla studenter ska ha rätt till en miljö fri från kränkande**
2 **särbehandling och diskriminering**

3 SFS ska verka för alla studenters och doktoranders rätt till en arbets-
4 miljö fri från trakasserier samt negativ särbehandling/ diskriminering
5 och möjlighet till att påverka sin arbetsmiljö. Studenter och
6 doktorander ska ha lagstadgad och tryggad rätt till en god psykosocial
7 arbetsmiljö som är likställd med andra anställda. Lärosätena måste
8 även arbeta mer med sitt arbetsmiljöansvar för studenter och imple-
9 mentera lösningar där det brister. **#fokusfråga-stycke-12**

10 **Det ska finnas en systematisk uppföljning av brister i**
11 **psykosocial arbetsmiljö**

12 Samhället ska ta sitt ansvar för att det finns fungerande strukturer
13 för rapportering, uppföljning och åtgärder då brister i studenters och
14 doktoranders psykosociala arbetsmiljö påträffas. SFS ska verka för att
15 det ska finnas system för att i ett tidigt skede fånga upp, dokumentera
16 och åtgärda brister i psykosocial arbetsmiljö. **#fokusfråga-stycke-13**

17 **Det ska ske ett proaktivt arbete med psykosocial**
18 **arbetsmiljö och stöd till studenter med psykisk ohälsa**

19 Lärosäten ska agera innan, under och efter en bristande eller under-
20 målig psykosocial arbetsmiljö upptäcks. Lärosäten och sjukvård ska
21 agera i ett tidigt skede för att motverka och hantera studenters och
22 doktoranders psykosociala ohälsa. SFS ska verka för att hälso- och
23 sjukvård och student- samt företagshälsa ska vara väl rustad för att ta
24 hand om de studenter eller doktorander som drabbats av eller riskerar
25 drabbas av psykisk ohälsa. **#fokusfråga-stycke-14**

26
27 **3. SFS Ettåriga verksamhet**

28 *Ettårig verksamhet är strukturerad under tre områden: förut-*
29 *sättningar för akademien, förutsättningar för studier och förutsätt-*
30 *ningar för SFS. Respektive område innehåller en beskrivning av vad*
31 *SFS ska prioritera, och följs av politiska ambitioner i punktform för*
32 *SFS arbete under det kommande året. #ettårigverksamhet-stycke-1*

33 I högskolelagens fjärde kapitel föreskrivs att en studentkår ska ha
34 som huvudsakligt syfte att bevaka och medverka i utvecklingen av
35 utbildningen och förutsättningar för studier vid högskolan (HSL 4
36 Kap. 9 §). På motsvarande sätt är SFS syfte att genom påverkans-
37 arbete företräda och tillvarata medlemskårens och studenternas
38 intresse på den nationella och internationella arenan. Utöver det

1 påverkansarbete som görs för att utveckla högre utbildning och för-
2 bättra förutsättningar för studier, beskrivs även det arbete som ska
3 fokuseras på för att skapa en mer hållbar organisation.

4 **#ettårig-verksamhet-stycke-2**

5 I år är det valår. Ett sätt att påverka en nyvald politisk makt är att
6 SFS är synlig i den allmänna samhällsdebatten, och SFS driver frågor
7 mot myndigheter och andra samhällsaktörer.

8 **#ettårigverksamhet-stycke-3**

9

10 **3.1 Förutsättningar för akademien**

11 **Utbildningens användbarhet**

12 För SFS är det viktigt att värna idealet om den fria akademien och
13 utbildningens användbarhet genom att peka på hur kunskap och bild-
14 ning kan verka frigörande för den enskilde individen. Utbildning ger
15 människor möjlighet att utvecklas till självständiga individer som har
16 förmåga att kritiskt granska och förhålla sig till sin omgivning och är
17 en tillgång för ett öppet och demokratiskt samhälle.

18 **#ettårigverksamhet-stycke-4**

19 Utbildningens användbarhet står inte i motsatsförhållande till
20 marknadsintresset. För SFS är det viktigt att understryka den
21 innovationskraft och utvecklingspotential som finns i en användbar
22 utbildning som tar sin utgångspunkt i studentens behov och möjliggör
23 för studenten att verka i ett varierande arbetsliv.

24 **#ettårigverksamhet-stycke-5**

25 Utan studentrösten tenderar debatten kring akademien i Sverige över
26 hela det partipolitiska spektrumet att reducera utbildningens syfte till
27 en kortsiktig arbetsmarknadsåtgärd, där näringslivet eller offentlig
28 sektor agerar beställare av personal gentemot lärosätena eller där
29 utbildningarna ska utvärderas efter deras direkta ekonomiska
30 avkastning. **#ettårigverksamhet-stycke-6**

31 Därför är det viktigt att studentrörelsen lyfter värdet av en utbildning
32 som är användbar för människor istället för att reducera dem till
33 arbetskraft vars enda syfte är att vara anställningsbar.

34 **#ettårigverksamhet-stycke-7**

1 *Ambition*

2 SFS ska i samhällsdebatt och påverkansarbete synliggöra och tydlig-
3 göra värdet av en användbar högre utbildning i motsats till en
4 utbildning som endast gör människor anställningsbara.

5 **#ettårigverksamhet-stycke-8**

6 **UKÄ-granskningar**

7 Universitetskanslersämbetet (UKÄ) granskar kvaliteten i högre
8 utbildning och forskning, analyserar utvecklingen, ansvarar för offici-
9 ell statistik om högskolan samt bevakar att universitet och högskolor
10 följer lagar och regler¹. UKÄ fick i uppdrag att till den 1 oktober 2016
11 vidareutveckla och implementera ett nytt nationellt system för
12 kvalitetssäkring av högre utbildning. Den nya modellen för kvalitets-
13 säkring testades genom ett antal pilotstudier med start under hösten
14 2016. De ordinarie granskningarna startade i januari 2017. I
15 forskningspropositionen 2016 annonserade regeringen sin intention
16 att ge UKÄ uppdraget att även granska hur lärosätena kvalitets-
17 säkrar sin forskning. Den 6 april 2018 ska UKÄ redovisa förslag på
18 övergripande ramar och principer för att kvalitetssäkra forskning till
19 regeringskansliet. Då ska UKÄ också tillsammans med Vetenskaps-
20 rådet presentera indikatorer för uppföljning av de forskningspolitiska
21 målen liksom lämna förslag på hur olika myndigheters uppföljningar
22 och utvärderingar vid universitet och högskolor kan samordnas.
23 Under 2019 planerar UKÄ att genomföra en pilottestning av
24 granskningsuppdraget. **#ettårigverksamhet-stycke-9**

25 Att UKÄ får större roll som granskare och utvärderare av svenska
26 lärosäten gör att det blir särskilt viktigt för SFS att delta i och följa
27 utvecklingen i dessa granskningar för att säkerställa att de görs på
28 goda grunder. Studentkårers och studenters medverkan är avgörande
29 för ett lyckat kvalitetsarbete. **#ettårigverksamhet-stycke-10**

30 Det är viktigt att aktivt motverka att kvalitetsgranskningar utvärd-
31 erar kvalitet utifrån en mall som omöjliggör mångfald i forsknings- och
32 undervisningsmetoder på lärosätena. Det är också viktigt att lyfta
33 värdet av alternativa sätt att granska som inte enbart baseras på
34 statistik över citeringar och bibliometri. Varje lärosäte ska få möjlig-
35 heten att granskas med hänsyn till den kontext de utför sin forskning
36 och utbildning. Kvalitetsgranskningar bör som princip göras för att
37 kontrollera, men främst utveckla kvalitén och borde därför göras för
38 att gynna kärnverksamheten, inte onödigt bekosta och belasta den.
39 **#ettårigverksamhetstycke-11**

¹ <http://uka.se/>

1 SFS styrelse har tillsatt en kvalitetssäkringskommitté, SQC, vars
2 syfte är att utgöra ett rådgivande organ till SFS presidium och
3 styrelse i frågor kring kvalitetssäkring och -utveckling inom högre
4 utbildning. Kommittén syftar också till att SFS ska kunna bedriva ett
5 relevant påverkansarbete i relation till kvalitetssäkring och ut-
6 veckling av högre utbildning, och är menad att väcka engagemang och
7 lyfta kompetens inom studentrörelsen. Under det kommande
8 verksamhetsåret är det av särskild vikt att SFS kan fokusera tid och
9 resurser på att delta i UKÄ:s utvärderingar och utformandet av nya
10 utvärderingar. Det sker både genom att tillsätta studentrepresen-
11 tanten och att utveckla och förankra åsikter kring vilka principer
12 forskning och utbildning bör utvärderas.

13 **#ettårigverksamhet-stycke-12**

14 *Ambition*

15 SFS ska under året delta aktivt i UKÄ:s arbete med kvalitetssäkring
16 av forskning och högre utbildning genom arbete med studentrepresen-
17 tanten, deltagande i utformandet av utvärderingssystemet samt
18 vidareutveckling av åsikter kring hur forskning och utbildning bör
19 utvärderas. **#ettårigverksamhet-stycke-13**

20

21 **3.2 Förutsättningar för studier**

22 SFS verkar för en öppen och jämlik högskola för alla. Alla ska ha
23 möjligheten att påbörja och slutföra en utbildning oavsett kön, köns-
24 identitet, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, funktionsvariation,
25 sexuell läggning eller ålder. Inte heller socioekonomisk bakgrund,
26 nationalitet eller familjesituation ska påverka en individs möjlighet
27 att studera. Hinder som begränsar individers möjlighet att söka sig
28 till och genomgå högre utbildning behöver undanröjas.

29 **#ettårigverksamhet-stycke-14**

30 **Boendekostnader för studenter**

31 SFS har länge varit en stark röst i debatten om att alla studenter ska
32 ha någonstans att bo. Det är idag svårt för många studenter att få till-
33 gång till ett tryggt boende. Ett steg på vägen är att under de senaste
34 åren har bostadsbyggandet kommit igång och det blir fler bostäder
35 tillgängliga. Däremot ökar hela tiden hyrorna och nybyggda bostäder
36 innebär ännu högre hyror. För att studenter ska ha råd att leva och bo
37 tryggt behövs åtgärder som underlättar för studenter som ekonomiskt
38 utsatt grupp. **#ettårigverksamhet-stycke-15**

1 Där är studiemedelssystemet en viktig del. En annan viktig kompo-
2 nent är bostadsbidraget. I dagsläget har många möjlighet att ta ut
3 bostadsbidrag, men eftersom risken för att bli återbetalningsskyldig
4 av stora belopp retroaktivt är stor, är det många som tvekar. Därför
5 måste bostadsbidraget utformas på ett sådant sätt att studenter har
6 möjlighet att ta ut de bidrag de är berättigade till utan att riskera att
7 bostadsbidraget blir som ett kortsiktigt lån vid eventuella extra-
8 inkomster eller oförutsedda förändringar i inkomst. Bostadsbidraget
9 är i dagsläget inte heller tillräckligt anpassat för en heterogen
10 studentgrupp med varierande boendesituationer.

11 **#ettårigverksamhet-stycke-16**

12 Det är även viktigt att staten tar sitt ansvar för att motverka de höga
13 hyrorna. Vid nyproduktion har investeringsstödet visat att det går att
14 bygga nytt med hyror anpassade till studenters ekonomi. Det är därför
15 viktigt att investeringsstödet utvecklas så det kommer till användning
16 i ännu större grad och att stödet finns kvar efter valet 2018.
17 Beskattningen av bostäder är ojämn mellan olika upplåtelseformer
18 där framförallt hyresrätter beskattas hårdare. Därför bör bygg-
19 processerna och beskattningen av olika upplåtelseformer ses över så
20 att de gynnar billigt boende. **#ettårigverksamhet-stycke-17**

21 *Ambition*

22 SFS ska verka för ett bidragssystem för studenter med höga boende-
23 kostnader som är mer anpassat efter studenternas varierande och
24 särskilda förutsättningar. SFS ska även arbeta för billiga bostäder
25 genom att behålla och vidareutveckla investeringsstödet samt verka
26 för jämn beskattning mellan upplåtelseformerna.

27 **#ettårigverksamhet-stycke-18**

28

29 **Gränslös kunskap**

30 SFS grundsyn är att utbildning bör vara avgiftsfri och att kunskap och
31 forskning ska kunna röra sig över nationsgränserna. Ändå finns i
32 dagsläget många hinder för kunskapens fria rörlighet.

33 **#ettårigverksamhet-stycke-19**

34 Sedan 2011 är högre utbildning i Sverige avgiftsbelagd för studenter
35 från länder utanför Norden och EU, så kallade tredjelandsstudenter.
36 Det stipendiesystem som finns på plats för att möjliggöra för
37 tredjelandsstudenter att ha råd med en utbildning i Sverige är otill-
38 räckligt för att uppväga tappet av tredjelandsstudenter efter studie-
39 avgifternas införande. **#ettårigverksamhet-stycke-20**

1 Som en del i utredningen *Ökad internationalisering av högskolor och*
2 *universitet*² kommer sannolikt ett förslag på nytt finansieringssystem
3 för tredjelandsstudenter att införas. För SFS är det viktigt att möjlig-
4 heten att genomföra högre utbildning i Sverige inte är beroende av ens
5 förmögenhet eller medborgarskap. Därför är det viktigt att SFS är en
6 stark röst för internationalisering och utbildningens tillgänglighet i
7 samband med att dessa reformer föreslås.

8 **#ettårigverksamhet-stycke-21**

9 *Ambition*

10 SFS ska främja ett öppet kunskapssamhälle som möjliggör för fler
11 människor att genomgå högre utbildning på lika villkor genom att
12 verka för att avskaffa studieavgifter. Ett första steg i detta är att
13 påverka nuvarande regler och nya förslag för att göra hinder så över-
14 komliga som möjligt. **#ettårigverksamhet-stycke-22**

16 **3.3 Förutsättningar för SFS**

17 **SFS IT-miljö**

18 För att SFS ska kunna vara en effektiv och tillgänglig organisation
19 krävs det att de verktyg SFS använder för kommunikation och
20 informationsspridning är ändamålsenliga. I dagsläget använder sig
21 SFS av flera olika lösningar för att till exempelvis sprida handlingar
22 och information om SFS fullmäktige; TeamEngine, VoteIT, SFS hem-
23 sida samt mejlutskick. Detta innebär både merjobb för de som lägger
24 upp informationen på respektive plattform samt en otydlighet om var
25 information ska förväntas hittas. Under verksamhetsåret 17/18
26 påbörjades ett arbete för att underlätta för medlemskårer att påverka
27 SFS genom digitala kanaler och arbetet har lett fram till att förut-
28 sättningarna för påverkan måste bli bättre. Den nuvarande IT-miljön
29 är i dagsläget inte optimal varken för internt arbete eller för att sprida
30 information till externa organisationer och människor. Både SFS
31 hemsida och TeamEngine upplevs som otillgängliga och svåra att
32 hitta rätt information på. TeamEngine har dessutom en begränsning
33 som innebär att varje medlemskår enbart får ett användarkonto per
34 kår, vilket gör information otillgänglig för stora delar av de som SFS
35 representerar. **#ettårigverksamhet-stycke-23**

36 Arbetet med att byta till en ny IT-miljö ska föregås av en kartläggning
37 av behov och önskad funktion. **#ettårigverksamhet-stycke-24**

² <http://www.regeringen.se/rattsdokument/kommittedirektiv/2017/02/dir.-201719/>

1 *Ambition*
2 SFS ska utveckla sin IT-miljö för att möjliggöra ändamålsenliga,
3 tillgängliga och effektiva verktyg för kommunikation och
4 informationsspridning både internt och externt.
5 **#ettårigverksamhet-stycke-25**

6 **SFS nya lokaler**

7 Sedan verksamhetsåret 2013/2014 har SFS hyrt lokaler vid
8 Medborgarplatsen av Svenska kyrkans arbetsgivarorganisation. Då
9 hyresvärden nu ska flytta måste SFS söka nya lokaler och flytta under
10 verksamhetsåret. SFS söker lokaler i Stockholm med krans-
11 kommuner. Flytten kommer att kräva mycket tid. Dels tar det tid att
12 hitta nya lokaler, dels kommer själva flytten i sig att ta tid för
13 packning och transporter av dokument och utrustning. Under tiden
14 omedelbart efter flytten kan det sedan ta tid att stabilisera arbetet.
15 **#ettårigverksamhet-stycke-26**

16 *Ambition*
17 SFS ska under året byta kontorslokaler. För att garantera en stabil
18 övergång ska verksamheten fokusera på att flytten genomförs på
19 bästa möjliga vis. **#ettårigverksamhet-stycke-27**

20 **4. Återkommande verksamhet**

21 *En stor och viktig del av den återkommande verksamheten är*
22 *kommunikationen av SFS ställning i politiska frågor och resultaten*
23 *som den löpande verksamheten ger upphov till, både internt och*
24 *externt. SFS olika kommittéer är exempel på viktiga delar av SFS*
25 *verksamhet inom sina respektive områden.*
26 **#återkommande-stycke-1**

27 **4.1 Påverkansarbete**

28 Det är viktigt att påverkansarbetet präglas av stabilitet, vilket till
29 stor del åstadkoms genom återkommande aktiviteter. Relationer och
30 igenkänning behöver underhållas och stärkas med relevanta interna
31 och externa aktörer. Det löpande politiska påverkansarbetet ska upp-
32 fyllas exempelvis genom deltaganden och debatter i aktuella ämnen.
33 SFS ska omvärldsbevaka, svara på remisser och publicera rapporter
34 när det är aktuellt för att främja påverkansarbetet (såsom SFS
35 bostadsrapport). **#återkommande-stycke-2**

36 Det löpande politiska påverkansarbetet säkerställs vidare genom till-
37 sättning och stöttning av studentrepresentanter i nationella organ.
38 **#återkommande-stycke-3**

1 För att tillgodose att SFS påverkansarbete är förankrat i organisationen
2 ska SFS arrangera medlemsaktiviteter med fokus på aktuella frågor och
3 möjliggöra diskussioner medlemskåren emellan.

4 **#återkommande-stycke-4**

5 SFS utser årligen en stad som aktivt arbetar för att främja studenters
6 situation och leverne till Årets studentstad. I den vinnande staden
7 arrangeras SFS fullmäktige (SFSFUM) kommande verksamhetsår.

8 **#återkommande-stycke-5**

9 **4.2 Organisatorisk verksamhet**

10 Viktiga delar av SFS Verksamhet är styrda av stadgan och kan inte
11 prioriteras bort eller kompromissas med. Exempel på det är möten
12 som SFS enligt stadgan ska genomföra eller verksamhet i organ som
13 enligt stadgan ska finnas. **#återkommande-stycke-6**

14 Den stadgade verksamheten kräver ett gediget arbete i förberedelser,
15 genomförande och efterarbete. En stark struktur och ordentligt arbete
16 runt den stadgade verksamheten är av särskild vikt eftersom den är
17 grundläggande för organisationens demokrati. SFS stadgade organ
18 och funktioner (fullmäktige, styrelse, doktorandkommitté, valbe-
19 redning och verksamhetsrevisorer) ska därför erhållas verksamhets-
20 mässigt stöd och struktur för att bedriva sin verksamhet.

21 **#återkommande-stycke-7**

22 Utöver det arbete som utförs av organ som föreskrivs i stadgan ska
23 SFS administrativa arbete utföras av en personalstyrka. Kansliet ska
24 bland annat arbeta löpande med ekonomi, ledning, ärendehantering
25 och omvärldsbevakning. SFS ska arbeta för en god arbetsmiljö för
26 personal likväl organisationens förtroendevalda.

27 **#återkommande-stycke-8**

28 SFS kommittéer ska även arbeta med aktiviteter som ingår i deras
29 respektive verksamhetsområden definierade i stadga och arbets-
30 ordningar. Verksamhetsmässigt erhåller de alla stöd i relation till
31 planerat arbete och budgetposter. SFS tre kommittéer är:

32 **#återkommande-stycke-9**

- 33 • SFS Doktorandkommitté (SFS DK),
- 34 • SFS internationella kommitté (Komit) och
- 35 • SFS kvalitetskommitté (SQC). **#återkommande-stycke-10**

36