

Handläggare: Styrelsen

Datum: 2019-03-03

Dnr: O412-1/1819

1

2

## Följebrev Proposition 1:

3

## SFS verksamhet 19/20

4

### Inledning

5

*SFS Verksamhet 19/20* beskriver SFS verksamhet och består av tre delar: fokusfråga, ettårig verksamhet och återkommande verksamhet. Syftet med dokumentets uppdelning är att på ett enkelt sätt kunna redovisa vad SFS förtroendevalda och kansli prioriterar under året. SFS Verksamhet utgår från de ställningstaganden och åsikter som fullmäktige har beslutat om.

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

SFS Verksamhet är ett övergripande och strategiskt dokument som identifierar verksamhetsårets prioriterade områden. Utifrån av fullmäktige antagen verksamhet tar styrelsen fram en konkretisering som tydligare sätter målbilder för hur ambitionerna och målen i verksamheten ska uppnås. Konkretiseringen görs med övriga av fullmäktige antagna dokument, budget, politiskt läge och de resurser organisationen har tillgodo.

18

19

20

21

22

Förslaget är sammanställt av styrelsen efter inkomna förslag och synpunkter genom utskick av formulär till medlemmar och diskussioner på vårens medlemsmöte tillsammans med medlemskårererna.

23

24

Fokusfråga → **SFS**  
Ettårig verksamhet →  
Återkommande verksamhet → **verksamhet**

25

26

27

28

29

30

31

32

33

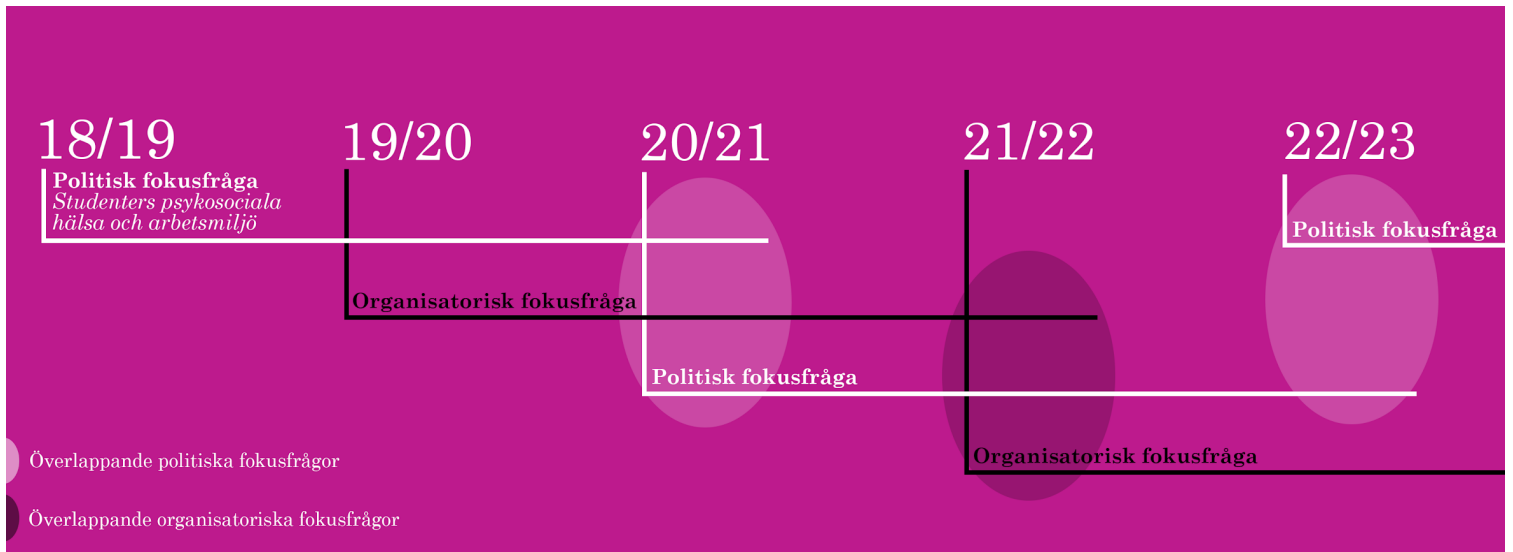
34

Verksamhetsåret 19/20 går fokusfrågan *Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö* in på sitt andra år. Under första året är en fokusfråga inne i ett internt förberedande stadium och behandlas på ett planerande och strategiskt plan av styrelse och kansli. De två återstående åren är präglade av det externa påverkansarbetet. Löpande stäms arbete, strategi och planer av. Under en fokusfrågas andra år väljs även nästkommande politiska fokusfråga på vårens fullmäktige. Styrelsen föreslår att fullmäktige också ska anta treåriga organisatoriska fokusfrågor. För att läsa mer utförligt kring bakgrunden rekommenderar styrelsen att ni läser rapporten *Rapport:*

35 *SFS organisatoriska långsiktighet och Slutförslag: Syfte, prioritering,*  
36 *ekonomi och långsiktighet (SPEL) (Dnr: 044-126/1718). Mycket av den*  
37 *verksamhet som sker under rubriken "Förutsättningar för SFS" tar*  
38 *mer än ett år att kartlägga, planera, genomföra och implementera. För*  
39 *att ge organisationen rätt förutsättningar att arbeta långsiktigt och*  
40 *strategiskt menar styrelsen att organisatoriska fokusfrågor är rätt väg*  
41 *att gå.*

42

43 Nedan förtydligas hur SFS fokusfrågor löper mellan varandra.



44

45

46

47

## **Proposition 1**

48

## **SFS verksamhet 19/20**

49

### **Förslag till beslut**

50

Styrelsen föreslår fullmäktige

51

**att** anta dokumentet *SFS Verksamhet 19/20* i sin helhet.

52

# SFS Verksamhet 19/20

## 1. Inledning

55 Detta dokument är antaget av SFS fullmäktige 2019 och utgör grunden  
56 för SFS arbete under verksamhetsåret 19/20. Dokumentet är vägledande  
57 för SFS förtroendevalda och kansli.

### 58 #inledning-stycke-1

59 SFS ska vara en spetsig nationell påverkansorganisation.  
60 Påverkansarbetet behöver stabiliseras och nå kontinuitet för att skapa  
61 den långsiktighet som är avgörande för att behålla positionen som en  
62 viktig politisk aktör. För att kunna påverka en relativt långsam politisk  
63 process finns ett behov av ett långsiktigt och strategiskt förhållningssätt  
64 för hela organisationen när verksamheten planeras.

### 65 #inledning-stycke-2

66 För att tydliggöra under vilka förutsättningar och ramar SFS bedriver  
67 verksamhet krävs en översikt över detta. Hela SFS verksamhet beskrivs  
68 därför i dokumentet SFS Verksamhet.

### 69 #inledning-stycke-3

70 SFS Verksamhet 19/20 utgör fullmäktiges uppdrag till SFS styrelse.  
71 Fullmäktiges verksamhetsuppdrag består av tre delar: fokusfråga,  
72 ettårig verksamhet och återkommande verksamhet.

### 73 #inledning-stycke-4

74 Uppdelningen syftar till att tydliggöra hur SFS verksamhet är  
75 strukturerad och för att göra det lättare för SFS medlemskårer att  
76 påverka SFS arbete.

### 77 #inledning-stycke-5

## 2. Fokusfråga

### 2.1 Bakgrund

81 *Fokusfrågorna utgår från en treårig cykel så att arbetet kan planeras*  
 82 *långsiktigt. Att ha en tydlig form för fokusfrågorna är en del i arbetet för*  
 83 *en långsiktig organisation. SFS har organisatoriska och politiska*  
 84 *fokusfrågor. Dessa ska löpa parallellt med varandra.*

#### 85 **#fokusfråga-stycke-1**

86 På SFS fullmäktige 2018 fattade fullmäktige beslut om att anta den  
 87 treåriga politiska fokusfrågan *Studenters psykosocial hälsa och*  
 88 *arbetsmiljö (SFS verksamhet 18/19 Dnr: O412-1/1718)* som gäller mellan  
 89 verksamhetsåren 18/19 och 20/21. Nu går fokusfrågan in på sitt andra år  
 90 och SFS kommer därför att fortsätta bedriva påverkansarbete inom  
 91 ramarna för de politiska ambitioner som fullmäktige beslutade om år  
 92 2018.

#### 93 **#fokusfråga-stycke-2**

94 På SFS fullmäktige 2019 fattade fullmäktige även beslut om att anta  
 95 den treåriga organisatoriska fokusfrågan *SFS enhetliga och*  
 96 *ändamålsenliga kommunikation*. Den organisatoriska fokusfrågan löper  
 97 mellan verksamhetsåren 19/20 och 21/22. Under verksamhetsåret 19/20  
 98 kommer arbetet att initieras och planeras och under verksamhetsår två  
 99 och tre implementeras och utvärderas.

#### 100 **#fokusfråga-stycke-3**

101 Organisationen ska även ta fram en ny politisk fokusfråga som ska antas  
 102 av fullmäktige 2020.

#### 103 **#fokusfråga-stycke-4**

### 104 2.2 Politisk fokusfråga 18/19–20/21 Studenters 105 psykosociala hälsa och arbetsmiljö

106 *Fastställd av fullmäktige 2018.*

107 Allt fler studenter och doktorander drabbas idag av psykisk ohälsa  
 108 troligen till följd av de förutsättningar som finns för att studera och av  
 109 arbetsmiljön under studierna. Risken för psykisk ohälsa ökar när en  
 110 utbildning brister i planering och utförande samt när studenten har  
 111 otillräckliga kunskaper för att kunna slutföra sitt arbete på  
 112 tillfredsställande sätt. Lärosäten måste i högre grad axla ansvaret de  
 113 har att agera och speciellt rehabilitera studenter och doktorander från  
 114 psykisk ohälsa. Andra orsaker till att studenter mår dåligt kan bero på  
 115 diskriminering eller trakasserier, ökade prestationskrav på individ- och  
 116 samhällsnivå samt en ökad psykisk ohälsa i samhället i stort.

#### 117 **#fokusfråga-stycke-5**

118 Brister i arbetsmiljö finns inte endast på campusförlagda utbildningar  
 119 utan förekommer även under verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och  
 120 på distans. Därför är det av vikt att säkerställa studenters psykiska  
 121 hälsa oberoende av var någonstans utbildningen är lokaliserad. En  
 122 försämrad psykisk hälsa till följd av exempelvis brister i arbetsmiljö

123 leder till att studenternas fysiska hälsa blir lidande, att färre studenter  
124 slutför sina studier och att det skapas stora kostnader för både  
125 samhället och individen när denne inte klarar av övergången till  
126 arbetslivet.

#### 127 **#fokusfråga-stycke-6**

128 Genom att påverka makthavare till att reglera och förbättra nationell  
129 eller regional lagstiftning samt föreskrifter och att säkerställa resurser  
130 till sjukvård och sjukdomsförebyggande åtgärder kan SFS förbättra  
131 arbetsmiljön och den psykosociala hälsan för Sveriges studenter och  
132 doktorander. SFS bör arbeta för att stärka samordning mellan relevanta  
133 parter, kompetens hos berörda aktörer (exempelvis  
134 Diskrimineringsombudsmannen, lärosäten och studentkårer) samt  
135 regelverk på en nationell nivå för att bättre möjliggöra effekter på lokal  
136 nivå.

#### 137 **#fokusfråga-stycke-7**

138 En student eller doktorand befinner sig ständigt i en beroendeställning  
139 till sina handledare, vid exempelvis uppsatsskrivande eller VFU.  
140 Relationen mellan student och handledare kan (och bör) vara en  
141 utvecklande och stimulerande relation men riskerar även att möjliggöra  
142 maktutnyttjande och trakasserier. Det är därför viktigt att särskild  
143 uppmärksamhet ägnas åt att säkerställa en professionell och trygg  
144 handledarrelation i arbetet med studenters och doktoranders  
145 psykosociala arbetsmiljö. Lärosäten behöver säkerställa att  
146 handledningen kvalitetssäkras när det kommer till vilka plikter, ansvar  
147 och förväntningar som vilar på handledarna i en sådan relation.

#### 148 **#fokusfråga-stycke-8**

149 Det finns stora brister i uppföljning av och systematiskt arbete med  
150 studenters och doktoranders arbetsmiljö och hur studenter och  
151 doktorander med ohälsa bemöts, både från samhället i stort och från  
152 lärosätena lokalt. Dessa brister behöver åtgärdas för att problemet med  
153 ohälsa hos studenter ska kunna bemötas och i längden åtgärdas. På  
154 grund av detta är de politiska ambitioner fastslagna av fullmäktige  
155 2018:

#### 156 **#fokusfråga-stycke-9**

#### 157 **Alla studenter ska ha rätt till en miljö fri från kränkande** 158 **särbehandling och diskriminering**

159 SFS ska verka för alla studenters och doktoranders rätt till en  
160 arbetsmiljö fri från trakasserier samt negativ  
161 särbehandling/diskriminering och möjlighet till att påverka sin  
162 arbetsmiljö. Studenter och doktorander ska ha lagstadgad och tryggad  
163 rätt till en god psykosocial arbetsmiljö som är likställd med andra  
164 anställda. Lärosätena måste även arbeta mer med sitt arbetsmiljöansvar  
165 för studenter och implementera lösningar där det brister.

#### 166 **#fokusfråga-stycke-10**

#### 167 **Det ska finnas en systematisk uppföljning av brister i** 168 **psykosocial arbetsmiljö**

169 Samhället ska ta sitt ansvar för att det finns fungerande strukturer för  
170 rapportering, uppföljning och åtgärder då brister i studenters och  
171 doktoranders psykosociala arbetsmiljö påträffas. SFS ska verka för att

172 det ska finnas system för att i ett tidigt skede fånga upp, dokumentera  
173 och åtgärda brister i psykosocial arbetsmiljö. Utvärdering av dessa  
174 system ska ingå i UKÄ:s arbete med att kvalitetssäkra landets  
175 utbildningar.

176 **#fokusfråga-stycke-11**

177 **Det ska ske ett proaktivt arbete med psykosocial arbetsmiljö**  
178 **och stöd till studenter med psykisk ohälsa**

179 Lärosäten ska agera innan, under och efter en bristande eller  
180 undermålig psykosocial arbetsmiljö upptäcks. Lärosäten och sjukvård  
181 ska agera i ett tidigt skede för att motverka och hantera studenter och  
182 doktoranders psykosociala ohälsa. SFS ska verka för att hälso- och  
183 sjukvård och student- samt företagshälsa ska vara väl rustad för att ta  
184 hand om de studenter eller doktorander som drabbats av eller riskerar  
185 drabbas av psykisk ohälsa.

186 **#fokusfråga-stycke-12**

187 **Nationell kartläggning av psykisk ohälsa**

188 SFS ska verka för att bredda den kunskap som finns över studenternas  
189 psykosociala hälsa nationellt. Detta genom att skapa opinion för att  
190 regeringen ska tillsätta en utredning som kartlägger studenters mående  
191 över lärosäten, regioner och kommuner. Idag har olika lärosäten på egna  
192 initiativ genomfört olika undersökningar för att se hur deras studenter  
193 mår. Det finns dock ingen nationell undersökning som ger en överblick  
194 på hur en vanlig student i Sverige mår. För att regering, kommun och  
195 lärosäten ska kunna arbeta proaktivt med frågan för att förebygga  
196 psykisk ohälsa bland studenter måste kunskapen om vilka faktorer som  
197 orsakar problemen breddas. Därför bör SFS arbeta för att en nationell  
198 utredning som kartlägger studenters psykiska hälsa genomförs.

199 **#fokusfråga-stycke-13**

200 **2.3 Organisatorisk fokusfråga 19/20-21/22**

201 **SFS enhetliga och ändamålsenliga kommunikation**

202 SFS är en organisation som kommunicerar med många aktörer i  
203 samhället. En del kommunikation är mer intern, till exempel  
204 informationsutbyte mellan medlemskårer och förtroendevalda inom  
205 organisationen. Annan kommunikation har som syfte att vara en del av  
206 organisationens påverkansarbete och vara opinionsbildande.

207 **#fokusfråga-stycke-14**

208 Det finns flera utmaningar och möjligheter med SFS kommunikation.  
209 Vilken typ av information som ska nå vilka aktörer, hur  
210 kommunikationen ska utformas och när informationen ska gå ut är  
211 avvägningar som ofta måste göras från fall till fall. Som en  
212 medlemsburen organisation är det även viktigt att  
213 tvåvägskommunikationen med studentkårerna fungerar på bästa sätt.  
214 Verksamheten har alltid kommunicerat på olika sätt och ständigt sker  
215 ett utvecklingsarbete för att på bästa sätt nå ut, och samla in  
216 information. SFS behöver ta ett helhetsgrepp för att kommunikationen  
217 ska ske på ett enhetligt sätt och att det ska finnas ett tydligt syfte och  
218 mål med all kommunikation.

219 **#fokusfråga-stycke-15**

220 SFS har under verksamhetsåret 2018/2019 påbörjat ett arbete med att  
221 uppdatera SFS IT-miljö. Arbetet kommer fortsätta under  
222 verksamhetsåret 2019/2020 och är en viktig del i arbetet med SFS  
223 kommunikation. Ambitionen är att bytet av IT-miljön ska ge  
224 förutsättningar och skapa möjligheter för att göra SFS kommunikation  
225 mer ändamålsenlig och effektiv. Efter implementeringen av själva IT-  
226 miljön finns det arbete kvar med att fylla hemsida och intranät med  
227 relevant innehåll som ska vara tillgänglighetsanpassat i så stor  
228 utsträckning som möjligt för målgruppen.

#### 229 **#fokusfråga-stycke-16**

230 Det är inte bara hemsida och intranät som används i SFS  
231 kommunikation, som framförallt rör den interna kommunikationen,  
232 utan även sociala medier används i stor utsträckning av organisationen.  
233 Olika kanaler, framförallt Facebook, Instagram och Twitter, används på  
234 olika sätt med olika syften. SFS behöver undersöka vilka kanaler som  
235 används bäst i vilket syfte.

#### 236 **#fokusfråga-stycke-17**

237 Innehåll till de samtliga kommunikationsytor skapas på olika sätt och  
238 med olika syften. SFS behöver ta fram material som kan återanvändas,  
239 så som informationssidor, utbildningsmaterial och bilder. Annan  
240 kommunikation behöver vara situationsanpassad men behöver då en bra  
241 grund att stå på, såsom mallar, grafiska profiler och den planerade  
242 kommunikationsstrategin.

#### 243 **#fokusfråga-stycke-18**

244 SFS verksamhet är bred och vänder sig till olika aktörer och personer.  
245 SFS olika kommittéer har olika syften och därför kommer målen med  
246 kommunikationen och det material som tas fram behöva anpassas  
247 utifrån respektive kommitté. I utvecklingen av SFS kommunikation  
248 kommer även arbetet med studentrepresentanter behöva tas i beaktning.

#### 249 **#fokusfråga-stycke-19**

250 En del i arbetet med SFS kommunikation är att öka kunskapen om  
251 organisationen bland medlemskårerna. I dagsläget saknas ett bra  
252 introduktionsmaterial om SFS som organisation och det nationella  
253 arbetet med student- och utbildningsfrågor. Då olika studentkårerna i  
254 Sverige har olika förutsättningar att ta del av det nationella arbetet  
255 finns det ett behov av en guide till SFS.

#### 256 **#fokusfråga-stycke-20**

257 En del av SFS internkommunikation sker via digitala och fysiska möten.  
258 Arbetet med SFS kommunikation kommer alltså även innebära  
259 utveckling av aktiviteter som medlemsmöten och hur  
260 tvåvägskommunikationen mellan studentkårer och SFS fungerar.

#### 261 **#fokusfråga-stycke-21**

262 Arbetet med att ta fram en mer ändamålmässig kommunikation  
263 kommer kräva ett nära samarbete med medlemskårerna för att  
264 resultatet ska vara så bra som möjligt. En stor del av kommunikationen  
265 sker till och tillsammans med medlemskårerna då de är närmast  
266 studenterna och vet vad de efterfrågar. God förankring är tidskrävande



267 för båda parter och det är därför viktigt att vi ger hela organisationen tid  
268 att arbeta med frågorna.  
269 **#fokusfråga-stycke-22**

270 På grund av detta är de organisatoriska ambitionerna fastslagna av  
271 fullmäktige 2019:  
272 **#fokusfråga-stycke-23**

### 273 ***SFS kommunikationsstrategi***

274 SFS ska ha en strategi för hur SFS kommunicerar i olika frågor. Den ska  
275 innehålla vad det är som ska kommuniceras, vilka kanaler som används  
276 och vilka som är målgrupp i respektive fråga. SFS ska utifrån behov och  
277 strategin ta fram material som kan användas långsiktigt i  
278 kommunikationen.  
279 **#fokusfråga-stycke-24**

### 280 ***Mötesplatser inom SFS***

281 SFS ska utifrån den kommunikationsstrategi som tas fram och de behov  
282 som finns i verksamheten ta fram olika mötesformer, till exempel både  
283 fysiska och digitala medlemsaktiviteter. Detta som en del i arbetet att  
284 säkerställa att vi som arbetar inom SFS har så bra förutsättningar som  
285 möjligt att arbeta och stärka studentrörelsen tillsammans.  
286 **#fokusfråga-stycke-25**

### 287 ***En guide till SFS***

288 För att stärka det nationella och lokala studentinflytandet ska SFS ta  
289 fram en guide som har syftet att beskriva SFS som organisation och de  
290 frågor som SFS arbetar med. Guiden ska också innehålla information  
291 som kan hjälpa medlemskårerna i deras arbete med utbildningsfrågor,  
292 det nationella arbetet och arbetet tillsammans med SFS. Guiden ska  
293 utvecklas så att den är tillgänglighetsanpassad i så stor utsträckning  
294 som möjligt för målgruppen.  
295 **#fokusfråga-stycke-26**

296

### 3. SFS Ettåriga verksamhet

297

*Ettårig verksamhet är strukturerad under tre områden: förutsättningar för akademien, förutsättningar för studier och förutsättningar för SFS. Respektive område innehåller en beskrivning av vad SFS ska prioritera, och följs av politiska ambitioner i punktform för SFS arbete under det kommande året.*

300

301

302

**#ettårig-stycke-1**

303

#### 3.1 Förutsättningar för akademien

304

##### **Starka och oberoende studentkårer**

305

Ett starkt, oberoende och kompetenskraftigt studentinflytande är en viktig faktor i arbetet med att säkerställa hög kvalitet inom högre utbildning. Utöver detta viktiga uppdrag utgör studentinflytandet ett sätt för individer att lära sig demokratiska processer, någonting som både den enskilda individen och samhället i stort har nytta av.

306

307

308

309

310

**#ettårig-stycke-2**

311

För att studentkårerna och studentinflytandet ska kunna vara starkt, oberoende och kompetenskraftigt krävs en rad olika förutsättningar. Studentkårerna behöver få möjligheter till kunskaps- och kompetensutveckling inom de områden studentkårerna arbetar inom. Det krävs även rätt ekonomiska och organisatoriska förutsättningar.

312

313

314

315

316

**#ettårig-stycke-3**

317

En process som är av särskild vikt för studentkårer i Sverige är processen att söka kårstatus, som sker var tredje år. De lagar och regler som reglerar kårstatusprocessen, både på nationell nivå och de interna regler lärosäten själva sätter upp, är i dagsläget otydliga och långt ifrån rättssäkra vilket gör att det inte finns likvärdiga villkor för studentinflytandet över hela landet. Det är inte heller tydligt vilka interna regler lärosätena får sätta upp kring vad som krävs för att söka kårstatus. Det är problematiskt och har resulterat i att studentkårer både historiskt och i nutid har tvingats fatta beslut kring sin egna organisation och verksamhet som de själva inte valt för att behålla sin kårstatus.

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

**#ettårig-stycke-4**

329

Det är viktigt att det finns likvärdiga, rättssäkra och transparenta processer för kårstatusansökningar för studentkårer i Sverige. För att uppnå detta är det viktigt att de lagar och regler som finns förtydligas eller förändras samt att lärosätena och politiken har kunskap och förståelse för lagarna och reglerna samt vilka kriterier de själva har rätt att sätta upp. Detta är någonting som saknas idag.

330

331

332

333

334

335

**#ettårig-stycke-5**

336

##### **Ambition**

337

SFS ska arbeta för att skapa mer rättssäkra och transparenta förhållningssätt i processen för kårstatus där studentinflytandet och studentkårernas förutsättningar är i fokus.

338

339

340

**#ettårig-stycke-6**

341 **Starka och oberoende lärosäten**

342 SFS har under de senaste åren arbetat för att reformera  
343 resurstilldelningssystemet. Under våren 2019 har Styr- och  
344 resursutredningen, STRUT, presenterat sitt slutbetänkande “En  
345 långsiktigt, samordnad och dialogbaserad styrning av högskolan” som  
346 lägger grunden för framtida reformer inom sektorn. Regeringen skickade  
347 även ut förslaget på remiss, med sista svarsdag i slutet av  
348 verksamhetsåret 18/19. SFS har stor möjlighet att påverka för ett nytt  
349 system som går i linje med studenternas önskan. Det är viktigt att SFS  
350 har tid och möjlighet att påverka riksdag och regering för att säkerställa  
351 att utfallet blir så nära SFS åsikter som möjligt. Utredningen anger även  
352 själva att för att förslaget ska fungera så kommer det behöva ske ett  
353 löpande utvecklingsarbete i implementeringen av modellen, även detta  
354 är något SFS behöver bevaka och påverka för att säkerställa att det blir  
355 ett så bra system som möjligt.

356 **#ettårig-stycke-7**

357 **Ambition**

358 SFS ska arbeta för att de förslag från “En långsiktigt, samordnad och  
359 dialogbaserad styrning av högskolan” som går i linje med SFS åsikter  
360 realiserar.

361 **#ettårig-stycke-8**

362 **3.2 Förutsättningar för studier**

363 **Kostnader vid verksamhetsförlagd utbildning**

364 För många studenter utgör verksamhetsförlagd utbildning (VFU) en stor  
365 del av studietiden. Då det är många studenter som samtidigt ska  
366 genomföra VFU är det inte säkert att det finns tillräckligt många platser  
367 på studieorten vilket leder till att studenter kan bli tilldelade platser på  
368 annan ort. Denna plats kan befinna sig inom dagspendlingsavstånd eller  
369 veckopendlingsavstånd. Båda dessa medför extra resekostnader för  
370 studenten. När boende på annan ort behövs under VFU-perioden medför  
371 även det ytterligare kostnader.

372 **#ettårig-stycke-9**

373 I vissa fall täcker utbildningsanordnaren de extra kostnader som  
374 uppkommer i samband med VFU, antingen genom att använda  
375 utbildningsmedel eller genom avtal/samarbeten med de aktörer som  
376 tillhandahåller VFU-platsen. Detta kan skilja sig mycket mellan olika  
377 lärosäten och utbildningar men även inom samma utbildning beroende  
378 på VFU-plats. Vilken plats som studenten blir tilldelad är ofta inte  
379 valbar vilket gör att studenten inte vet om den kommer vara på en plats  
380 där det blir extra kostnader eller om det inte kommer vara några  
381 kostnader alls. Dessutom kan informationen om vilken plats studenten  
382 blir tilldelad komma sent vilket försvårar möjligheterna att hitta rimliga  
383 boendelösningar. För många studenter är det redan nu svårt att få  
384 studiemedlet att räcka till, utan att behöva stå för extra resekostnader  
385 eller dubbla boendekostnader.

386 **#ettårig-stycke-10**

387 **Ambition**  
388 SFS ska verka för att studenten inte ska behöva stå för de extra  
389 kostnader en VFU-placering kan medföra.  
390 **#ettårig-stycke-11**

391 **Livslångt lärande**  
392 Den allt snabbare förändringen i samhället kommer öka behovet av  
393 vidareutbildning och omställning senare i livet. Det innebär att många  
394 studenter kommer behöva återvända till högskolan samtidigt som  
395 antalet högskolenyborjare i högre ålder ökar.  
396 **#ettårig-stycke-12**

397 Detta kommer ställa högre krav på utbildnings- och studiemedels-  
398 systemet. Att lärosätena får rätt förutsättningar för att möta både  
399 behovet av nybörjarstudenter och de som behöver vidareutbildning  
400 kommer kräva reformer av resurstilldelningssystemet och utbyggnad av  
401 högre utbildning; denna del kommer delvis behandlas i och med det  
402 fortsatta arbetet med förslagen från styr- och resursutredningen.  
403 **#ettårig-stycke-13**

404 Studiemedlet är i stort anpassat efter att högre utbildning främst vänder  
405 sig mot unga nybörjarstudenter som endast ska studera ett program  
406 under en period tidigt i sitt liv. När behovet för livslångt lärande växer  
407 kommer utformningen av studiemedlet bli ännu mer daterad. Redan  
408 idag har studiemedlet hamnat ur fas med utvecklingen av  
409 utbildningarna, som förlängts i och med Bolognaprocessen och andra  
410 reformer.  
411 **#ettårig-stycke-14**

412 Antalet studiemedelsberättigade veckor måste höjas så att det finns  
413 reella möjligheter att återvända till studierna samtidigt som  
414 åldersbegränsningen bör tas bort så äldre kan studera. Samtidigt bör  
415 fler lösningar ses över i och med att behovet av vidareutbildning är  
416 starkt kopplat till arbetslivet.  
417 **#ettårig-stycke-15**

418 Frågan blir dessutom extra aktuell i och med att överenskommelsen som  
419 ligger till grund till regeringsbildningen nämner att studiemedlet måste  
420 reformeras för att gynna det livslånga lärandet. En annan aspekt som  
421 gör antalet studiemedelsberättigade veckor till en aktuell fråga är  
422 reformer som föreslår att vissa utbildningar ska bli sexåriga.  
423 **#ettårig-stycke-16**

424 **Ambition**  
425 SFS ska arbeta för ett studiemedelssystem som möjliggör livslångt  
426 lärande.  
427 **#ettårig-stycke-17**

428

### 3.3 Förutsättningar för SFS

429

#### **SFS IT-miljö**

430

SFS ska vara en effektiv och tillgänglig organisation för studentkårer och studenter i Sverige. De verktyg som SFS idag använder ser vi inte gå i linje med att vara just detta. Begränsade åtkomster och splittrade kommunikationsmetoder ska ersättas med förutsägbarhet, tydlighet och transparens utifrån av SFSFUM 2018 satta verksamhetsmål och märkta ekonomiska medel. Satsningen har kommit en god väg och ligger i linje med styrelsens arbete att stärka organisationens kommunikation i stort. För att uppnå ett så bra resultat som möjligt behöver projektet SFS IT-miljö löpa över ett verksamhetsår till. Under året kommer även arbetet med att implementera användandet av den nya IT-miljön i verksamheten att genomföras. Ambitionen för uppdatering av SFS IT-miljö är därför densamma som antogs av SFSFUM 2018.

441

**#ettårig-stycke-18**

443

#### ***Ambition***

444

SFS ska utveckla sin IT-miljö för att möjliggöra ändamålsenliga, tillgängliga och effektiva verktyg för kommunikation och informationsspridning både internt och externt.

445

446

**#ettårig-stycke-19**

448

### 3.4 Externfinansierade projekt

449

#### **Utredning kring möjligt samarbete med Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH)**

450

451

SFS ska under verksamhetsåret genom ett externfinansierade projekt utreda ifall ett studentombud, som till viss del eller helt arbetar med yrkeshögskolestuderande, skulle kunna vara en del av SFS verksamhet. Rapporten och beslutet kommer behandlas på SFSFUM 2020.

452

453

454

**#ettårig-stycke-20**

455

456

Under perioden 2013-2016 undersökte SFS yrkeshögskolestuderandes möjligheter till organisering inom SFS samt de studerandes möjligheter till inflytande allmänt. Det första projektet, som var finansierat av Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH), undersökte hur yrkeshögskolestuderandes inflytande över utbildning kunde stärkas, och resulterade i en rapport som bland annat föreslog "myndigheten behöver undersöka möjligheten för studerande vid yrkeshögskoleutbildningen att få representation på riksnivå genom lämplig organisation" (Rapport: Femton förslag för ett bättre studerandeflytande på yrkeshögskolan (O19-2/1314). Utifrån rapportens resultat tydliggjorde MYH att de kunde tänka sig att stödja SFS ekonomiskt om organisationen även inkluderade yrkeshögskolestuderande. Arbetet inom SFS fortsatte därefter med fokus på att utreda möjligheterna att organisera studentinflytandet inom yrkeshögskolor. Detta utmynnade i en rapport till SFSFUM 2016 där styrelsen presenterade sina överväganden och föreslog att inte integrera yrkeshögskolestuderande i SFS

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472 (Återrapportering till fullmäktige om yrkeshögskolestuderande i SFS,  
473 O410-3/1516).

474 **#ettårig-stycke-21**

475 Sedan 2016 har yrkeshögskolan växt och det finns brett politiskt stöd att  
476 utbildningsformen ska få fler utbildningsplatser de kommande åren.  
477 Både Utbildningsdepartementet och MYH har dessutom fortsatt att  
478 arbeta för att SFS ska ha en roll även för yrkeshögskolestuderande.  
479 Under ett möte hösten 2018 presenterade representanter från MYH en  
480 möjlighet för ekonomiskt stöd till SFS för att igen se över vad SFS kan  
481 göra för yrkeshögskolestuderande. En ny utredning skulle ha fokus på  
482 vilka sätt SFS skulle kunna stödja de studerande, för att skilja sig från  
483 de tidigare som hade större fokus på hur de skulle kunna bli en  
484 integrerad del av SFS tillsammans med högskolestudenterna.

485 **#ettårig-stycke-22**

486 Utredningen skulle ha tre primära fokus:

- 487 • Se över vilket stöd som är möjligt att ge på nationell nivå till  
488 studerande, kårer och andra studerandeorganisationer på  
489 yrkeshögskolorna. Idag saknas det tydliga stödfunktioner för de  
490 studerande som inte är direkt kopplade till yrkeshögskolan. Vilka  
491 möjligheter finns det för studerandeombud som är finansierade av  
492 MYH och som arbetar på SFS?
- 493 • Kan yrkeshögskolestuderandes åsikter kanaliseras för att kunna  
494 presenteras till makthavare? Hur kan ett studerandeombud ta in  
495 vilka frågor som är prioriterade?
- 496 • Konsekvenser för SFS politik att inkludera fler än  
497 högskolestudenter inom verksamheten.

498 **#ettårig-stycke-23**

499 Det viktiga är att ingen av dessa mål ska konkurrera med SFS  
500 verksamhet eller politik. Målet ska vara att det ska gynna både SFS,  
501 högskolestudenter och yrkeshögskolestuderande. En förutsättning är  
502 även att eventuella tjänster är finansierade av en extern part, till  
503 exempel yrkeshögskolan eller utbildningsdepartementet, och att  
504 finansieringen även täcker kostnader utöver lön och sociala avgifter.

505 **#ettårig-stycke-24**

506 I dagsläget saknar kansliet delvis de kunskaper ett studentombud (med  
507 juridisk kompetens) skulle medföra. Det skulle alltså kunna vara  
508 gynnsamt för organisationen som helhet att ta in ett studerandeombud  
509 som kompletterar de kunskaper presidiet och kansliet har. Att göra  
510 utredningen, oavsett resultat, har potential att gynna SFS som aktör  
511 inom utbildningssektorn och förbättra relationen med partier,  
512 departement och myndigheter. Möjligheter till statlig finansiering, som  
513 utifrån vissa aspekter får ses som medel som är relativt fria, är ofta  
514 begränsade och ett samarbete skulle kunna öppna upp för nya  
515 finansieringsmöjligheter från staten.

516 **#ettårig-stycke-25**

517 Att delar av SFS även skulle arbeta för studerande inom yrkeshögskolan  
518 är av strategisk och principiell vikt och det är därför självklart att  
519 fullmäktige ska ta beslutet om detta är en väg organisationen ska gå. Vi

520 föreslår därför att om utredningen finner det lämpligt att SFS ska ha  
521 den här typen av anställning ska SFSFUM 2020 ta det principiella  
522 beslutet innan styrelse och kansli går vidare med praktiska och  
523 organisatoriska detaljer i ärendet.

524 **#ettårig-stycke-26**

525 ***Ambition***

526 SFS ska till SFSFUM 2020 presentera resultat och möjligtvis ett förslag  
527 utifrån en utredning om SFS ska ha stödverksamhet för  
528 yrkeshögskolestuderande inom organisationen. Fullmäktige kommer då  
529 ta vidare beslut om väg framåt.

530 **#ettårig-stycke-27**

531

## 532 4. Återkommande verksamhet

533 *En stor och viktig del av den återkommande verksamheten är*  
534 *kommunikationen av SFS ställning i politiska frågor och resultaten som*  
535 *den löpande verksamheten ger upphov till, både internt och externt. SFS*  
536 *olika kommittéer är exempel på viktiga delar av SFS verksamhet inom*  
537 *sina respektive områden.*

538 **#återkommande-stycke-1**

539 *SFS verksamhet kan delas in i två huvudprocesser: demokratiska*  
540 *processer och påverkansprocesser. Till dessa kommer även stödprocesser*  
541 *som ska möjliggöra arbetet i huvudprocesserna. Många av dessa*  
542 *processer är återkommande och löpande verksamhet, som kontinuerligt*  
543 *utvärderas och utvecklas inom kansliet och styrelsen.*

544 **#återkommande-stycke-2**

### 545 4.1 Demokratiska processer

546 Viktiga delar av SFS Verksamhet är styrda av stadgan och kan inte  
547 prioriteras bort eller kompromissas med. Exempel på det är möten som  
548 SFS enligt stadgan ska genomföra eller verksamhet i organ som enligt  
549 stadgan ska finnas.

550 **#återkommande-stycke-3**

551 För att tillgodose att SFS påverkansarbete är förankrat i organisationen  
552 ska SFS arrangera medlemsaktiviteter med fokus på aktuella frågor och  
553 möjliggöra diskussioner medlemskårer emellan. Utöver detta ska SFS  
554 också arrangera ett introduktionstillfälle i början av verksamhetsåret  
555 med syftet att introducera medlemskårer till organisationen och lägga  
556 grunden för att medlemskårer och SFS har rätt förutsättningar att  
557 arbeta tillsammans.

558 **#återkommande-stycke-4**

559 De demokratiska processerna syftar även till att göra studenternas  
560 röster hörda i de sammanhang där högre utbildning behandlas eller  
561 beslutas om. Genom tillsättning av och stöd till studentrepresentanter i  
562 nationella organ säkerställs SFS påverkansarbete och att studenternas  
563 röst blir hörd.

564 **#återkommande-stycke-5**

### 565 4.2 Påverkansprocesser

566 Det är viktigt att påverkansarbetet präglas av stabilitet, vilket till stor  
567 del åstadkoms genom återkommande aktiviteter. Relationer och  
568 igenkänning behöver underhållas och stärkas med relevanta interna och  
569 externa aktörer. Det löpande politiska påverkansarbetet ska uppfyllas  
570 exempelvis genom deltaganden och debatter i aktuella ämnen. SFS ska  
571 omvärldsbevaka, svara på remisser och publicera rapporter när det är  
572 aktuellt för att främja påverkansarbetet (såsom SFS bostadsrapport).

573 **#återkommande-stycke-6**



574 SFS utser årligen en stad som aktivt arbetar för att främja studenters  
575 situation och leverne till Årets studentstad. I den vinnande staden  
576 arrangeras SFS fullmäktige (SFSFUM) kommande verksamhetsår.

577 **#återkommande-stycke-7**

578 År 2021 fyller SFS 100 år och detta ska firas. Fram till 2021 ska det  
579 planeras för att kunna uppmärksamma och fira 100 år av nationellt  
580 studentinflytande. Därför ska SFS under verksamhetsåret arbeta med  
581 detta.

582 **#återkommande-stycke-8**

583 SFS kommittéer ska arbeta med aktiviteter som ingår i deras respektive  
584 verksamhetsområden definierade i stadga och arbetsordningar.  
585 Verksamhetsmässigt erhåller de alla stöd i relation till planerat arbete  
586 och budgetposter. SFS tre kommittéer är:

587 **#återkommande-stycke-9**

588 **SFS Doktorandkommitté (DK)**

589 SFS doktorandkommitté är SFS särskilda organ för forsknings- och  
590 forskarutbildningsfrågor.

591 **#återkommande-stycke-10**

592 **SFS internationella kommitté (Komit)**

593 Komit har till uppdrag att representera SFS internationellt på formella  
594 arrangemang anordnade av European Students' Union (ESU) och  
595 Nordiskt Ordförandemöte (NOM), men även i informella sammanhang  
596 kopplade till det internationella arbetet. Komit svarar gentemot SFS  
597 styrelse.

598 **#återkommande-stycke-11**

599 **SFS kvalitetskommitté (SQC)**

600 Kommittén är ett rådgivande organ till SFS presidium och styrelse i  
601 frågor kring kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling inom högre  
602 utbildning. SQC syftar även till att SFS ska kunna bedriva ett relevant  
603 påverkansarbete i relation till kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling  
604 av högre utbildning, och är menad att väcka engagemang och lyfta  
605 kompetens inom studentrörelsen. SQC svarar gentemot SFS styrelse.

606 **#återkommande-stycke-12**

607 **4.3 Stödprocesser**

608 Den stadgade verksamheten kräver ett gediget arbete i förberedelser,  
609 genomförande och efterarbete. En stark struktur och ordentligt arbete  
610 runt den stadgade verksamheten är av särskild vikt eftersom den är  
611 grundläggande för organisationens demokrati. SFS stadgade organ och  
612 funktioner (fullmäktige, styrelse, doktorandkommitté, valberedning och  
613 verksamhetsrevisorer) ska därför erhålla verksamhetsmässigt stöd och  
614 struktur för att bedriva sin verksamhet.

615 **#återkommande-stycke-13**

616 Utöver det arbete som utförs av organ som föreskrivs i stadgan ska SFS  
617 administrativa arbete utföras av en personalstyrka. Kansliet ska bland  
618 annat arbeta löpande med ekonomi, ledning, ärendehantering och  
619 omvärldsbevakning. SFS ska arbeta för en god arbetsmiljö för personal  
620 likväl organisationens förtroendevalda.  
621 **#återkommande-stycke-14**

622

623