

Handläggare: Styrelsen

Datum: 2018-02-25

Dnr: O412-3/1718

Följebrev till proposition 3: Ett öppet kunskapssamhälle bortom nationsgränser

Bakgrund

SFS är en spetsig påverkansorganisation som bedriver utbildningspolitik på såväl den nationella som den internationella arenan. Påverkansarbetet sker främst genom möten med utbildningsdepartementet inför departementets internationella arbete och medlemskap i European Students' Union (ESU) men även genom samverkan inom Nordiskt Ordförandemöte (NOM). På så sätt påverkas internationella överenskommelser och beslut även av Sveriges studenter.

Principprogrammet Dnr: O11-17/1617 utgör stommen för SFS påverkansarbete. I dagsläget står det inget som skapar en tydlig inriktning kring politisk styrning genom över- och mellanstatlighet i principprogrammet. Däremot utgår Komit, SFS internationella kommitté, likt andra förtroendevalda från principprogrammet och ställningstaganden i den internationella utbildningspolitiken.

Högre utbildning i Sverige påverkas i hög grad av vad som sker på den internationella nivån. Det innebär att Sveriges studenter påverkas av beslut som sker i t.ex. European Higher Education Area (EHEA). EHEA instiftades 2010 och är en del av Bologna processen. Bologna processen är ett samarbete mellan länderna som är medlemmar i EHEA och har som syfte att samordna och höja kvalitén inom högre utbildning i medlemsländerna.

Frågor som initierades av Bologna processen är bland annat

- Samordnandet av ett utbildningssystem med tre cykler (grund-, avancerad och forskarnivå)
- Grundandet av European Credit Transfer System (så kallade ECTS-skalan¹)
- Stärkandet av kvalitetssäkringssystem i medlemsländerna och instiftandet av European Standards and Guidelines (ESG).

Eftersom högre utbildning är internationell, och vi i hög grad påverkas av vad som sker inom t.ex. EHEA, så är SFS påverkan genom exempelvis dialoger med departement och medlemskap i internationella organisationer av stor vikt. Exempel på detta är hur internationella överenskommelser kring ramverk för kvalitetssäkring av högre utbildning utgör en stor grund för det svenska nationella systemet. SFS har genom medlemskapet i ESU stärkt studenternas roll och det studentcentrerade lärandet i ramverket, vilket fått genomslag genom att studenternas roll stärkts även i det svenska systemet. I dialoger med Utbildningsdepartementet kan vi utöver input i beredning påverka Sveriges hållning inför undertecknande av överenskommelser samt implementering av dessa.

Hur SFS ställer sig till samarbete och överenskommelser över nationsgränser bör förtydligas. På detta vis kan vi vara vassare i vårt påverkansarbete. I det stora hela handlar alltså förslaget om hur SFS bedriver utbildningspolitik i relation till den internationella utbildningspolitiska arenan, till exempel i ESU och Bologna processen. Styrelsen anser att visionen om kunskapssamhället inte ska begränsas till Sverige, utan går över nationsgränserna. SFS är exempelvis för akademisk frihet, och genom en gränslös vision kan SFS påverka den internationella politiken för att sätta press på Sverige från internationella sammanhang att stärka den akademiska friheten vid svenska lärosäten.

¹ ECTS-skalan byggs på ett system där ett läsår omfattas av 60 högskolepoäng.

Detta förslag innebär inte en omprövning av åsikterna i principprogrammet utan i stället kommer de föreslagna ändringarna att tydliggöra att SFS driver samma åsikter på nationell som internationell nivå.

Den som är intresserad av att del av ytterligare information om internationell studentpolitik och European Higher Education Area kan hitta mer i *SFS Guide till den internationella utbildningspolitiska arenan Dnr: O110_1_1617* under mappen *Styrande Dokument* i Teamengine och på EHEA:s hemsida².

Förslaget i textform

Nedan finner ni texten i principprogrammet med våra föreslagna ändringar fetmarkerade och antingen genomstrukna eller kursiva.

SFS vision om kunskapssamhället

SFS vision om kunskapssamhället bygger på att den självständiga och demokratiska akademien har en central roll för samhällsutvecklingen och den gemensamma välfärden. Akademiens betydelse och särställning legitimeras genom hög kvalitet, bred folklig förankring och en hög grad av studentinflytande och kollegialt medbestämmande.

Kunskapssamhället genomsyras av en övertygelse och insikt om att den högre utbildningen kommer både allmänheten och individen till nytta. Allas lika möjlighet till högre utbildning är ett fundament i hur ~~den svenska~~ högskolan styrs och verkar, och det är en självklarhet att utbildningen är avgiftsfri för alla. Det finns också ett heltäckande trygghetssystem som, förenat med anständiga sociala och ekonomiska villkor i övrigt, ger goda förutsättningar för studenter att bedriva högre studier. ***Kunskapssamhället är en global angelägenhet och sträcker sig över nationsgränser.***

Hög utbildningskvalitet är en rättighet för alla studenter. Den högre utbildningen vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund och genomsyras av ständig utveckling och förbättring. Den högre utbildningens grundläggande syfte är att ge studenterna en användbar utbildning som innebär både specifika ämneskunskaper, generiska färdigheter och personlig utveckling.

² <http://www.ehea.info/>

Proposition 3:

Ett öppet kunskapssamhälle bortom nationsgränser

Förslag till beslut

Styrelsen föreslår fullmäktige

att₁ lägga till meningen “Kunskapssamhället är en global angelägenhet och sträcker sig över nationsgränser.” i SFS principprogram Dnr: *O11-17/1617*, i kapitel 1 *Inledning* under *SFS vision om kunskapssamhället* i stycke 2 som sista mening. **#principprogram-1**

att₂ stryka “den svenska” i SFS principprogram Dnr: *O11-17/1617*, i kapitel 1 *Inledning* under *SFS vision om kunskapssamhället* i stycke 2. **#principprogram-2**