

Handläggare: Styrelsen

Datum: 2018-02-25

Dnr: O412-3/1718

1

2

3

Följebrev till proposition 3:

4

Ett öppet kunskapssamhälle bortom nationsgränser

5

6

7

Bakgrund

8

SFS är en spetsig påverkansorganisation som bedriver utbildningspolitik på såväl den nationella som den internationella arenan. Påverkansarbetet sker främst genom möten med utbildningsdepartementet inför departementets internationella arbete och medlemskap i European Students' Union (ESU) men även genom samverkan inom Nordiskt Ordförandemöte (NOM). På så sätt påverkas internationella överenskommelser och beslut även av Sveriges studenter.

9

10

11

12

13

14

15

Principprogrammet Dnr: O11-17/1617 utgör stommen för SFS påverkansarbete. I dagsläget står det inget som skapar en tydlig inriktning kring politisk styrning genom över- och mellanstatlighet i principprogrammet. Däremot utgår Komit, SFS internationella kommitté, likt andra förtroendevalda från principprogrammet och ställningstaganden i den internationella utbildningspolitiken.

16

17

18

19

20

1 Högre utbildning i Sverige påverkas i hög grad av vad som sker på den
2 internationella nivån. Det innebär att Sveriges studenter påverkas av
3 beslut som sker i t.ex. European Higher Education Area (EHEA). EHEA
4 instiftades 2010 och är en del av Bologna-processen. Bologna-processen är
5 ett samarbete mellan länderna som är medlemmar i EHEA och har som
6 syfte att samordna och höja kvalitén inom högre utbildning i
7 medlemsländerna.

8 Frågor som initierades av Bologna-processen är bland annat

- 9 • Samordnandet av ett utbildningssystem med tre cykler (grund-,
10 avancerad och forskarnivå)
- 11 • Grundandet av European Credit Transfer System (så kallade
12 ECTS-skalan¹)
- 13 • Stärkandet av kvalitetssäkringssystem i medlemsländerna och
14 instiftandet av European Standards and Guidelines (ESG).

15 Eftersom högre utbildning är internationell, och vi i hög grad påverkas
16 av vad som sker inom t.ex. EHEA, så är SFS påverkan genom exempel-
17 vis dialoger med departement och medlemskap i internationella
18 organisationer av stor vikt. Exempel på detta är hur internationella
19 överenskommelser kring ramverk för kvalitetssäkring av högre
20 utbildning utgör en stor grund för det svenska nationella systemet. SFS
21 har genom medlemskapet i ESU stärkt studenternas roll och det
22 studentcentrerade lärandet i ramverket, vilket fått genomslag genom att
23 studenternas roll stärkts även i det svenska systemet. I dialoger med
24 Utbildningsdepartementet kan vi utöver input i beredning påverka
25 Sveriges hållning inför undertecknande av överenskommelser samt
26 implementering av dessa.

27 Hur SFS ställer sig till samarbete och överenskommelser över
28 nationsgränser bör förtydligas. På detta vis kan vi vara vassare i vårt
29 påverkansarbete. I det stora hela handlar alltså förslaget om hur SFS
30 bedriver utbildningspolitik i relation till den internationella utbildnings-
31 politiska arenan, till exempel i ESU och Bologna-processen. Styrelsen
32 anser att visionen om kunskapssamhället inte ska begränsas till
33 Sverige, utan går över nationsgränserna. SFS är exempelvis för
34 akademisk frihet, och genom en gränslös vision kan SFS påverka den
35 internationella politiken för att sätta press på Sverige från inter-
36 nationella sammanhang att stärka den akademiska friheten vid svenska
37 lärosäten.

¹ ECTS-skalan byggs på ett system där ett läsår omfattas av 60 högskolepoäng.

1 Detta förslag innebär inte en omprövning av åsikterna i princip-
2 programmet utan i stället kommer de föreslagna ändringarna att tydlig-
3 göra att SFS driver samma åsikter på nationell som internationell nivå.

4 Den som är intresserad av att del av ytterligare information om inter-
5 nationell studentpolitik och European Higher Education Area kan hitta
6 mer i *SFS Guide till den internationella utbildningspolitiska arenan*
7 *Dnr: O110_1_1617* under mappen *Styrande Dokument* i Teamengine och
8 på EHEA:s hemsida².

9

10 Förslaget i textform

11 Nedan finner ni texten i principprogrammet med våra föreslagna
12 ändringar fetmarkerade och antingen genomstrukna eller kursiva.

13 SFS vision om kunskapssamhället

14 SFS vision om kunskapssamhället bygger på att den självständiga och
15 demokratiska akademien har en central roll för samhällsutvecklingen och
16 den gemensamma välfärden. Akademiens betydelse och särställning
17 legitimeras genom hög kvalitet, bred folklig förankring och en hög grad
18 av studentinflytande och kollegialt medbestämmande.

19 Kunskapssamhället genomsyras av en övertygelse och insikt om att den
20 högre utbildningen kommer både allmänheten och individen till nytta.
21 Allas lika möjlighet till högre utbildning är ett fundament i hur ~~den~~
22 ~~svenska~~ högskolan styrs och verkar, och det är en självklarhet att
23 utbildningen är avgiftsfri för alla. Det finns också ett heltäckande
24 trygghetssystem som, förenat med anständiga sociala och ekonomiska
25 villkor i övrigt, ger goda förutsättningar för studenter att bedriva högre
26 studier. ***Kunskapssamhället är en global angelägenhet och***
27 ***sträcker sig över nationsgränser.***

28 Hög utbildningskvalitet är en rättighet för alla studenter. Den högre
29 utbildningen vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund och
30 genomsyras av ständig utveckling och förbättring. Den högre utbild-
31 ningens grundläggande syfte är att ge studenterna en användbar
32 utbildning som innebär både specifika ämneskunskaper, generiska
33 färdigheter och personlig utveckling.

² <http://www.ehea.info/>

1 Proposition 3:

2 Ett öppet kunskapssamhälle 3 bortom nationsgränser 4

5 Förslag till beslut

6 Styrelsen föreslår fullmäktige

7 **att**₁ lägga till meningen “Kunskapssamhället är en global angelägenhet
8 och sträcker sig över nationsgränser.” i SFS principprogram Dnr:
9 *O11-17/1617*, i kapitel 1 *Inledning* under *SFS vision om kunskaps-*
10 *samhället* i stycke 2 som sista mening. **#principprogram-1**

11 **att**₂ stryka “den svenska” i SFS principprogram Dnr: *O11-17/1617*, i
12 kapitel 1 *Inledning* under *SFS vision om kunskapssamhället* i stycke 2.
13 **#principprogram-2**

14

15

16

17

18

19

20