

Handläggare: Styrelsen

Datum: 2020-08-25

Dnr: O44-23/2021

1 Följebrev Proposition 1:

2 SFS Verksamhet 20/21

3 SFS Verksamhet 20/21 beskriver SFS verksamhet och består av tre delar:
4 fokusfrågor, ettårig verksamhet och återkommande verksamhet. Syftet med
5 dokumentets uppdelning är att på ett enkelt sätt redovisa vad SFS förtroendevalda
6 och kansli ska prioritera under året. SFS Verksamhet 20/21 utgår från de
7 ställningstaganden och åsikter som fullmäktige har beslutat.

8 SFS Verksamhet 20/21 är ett övergripande och strategiskt dokument som anger
9 verksamhetsårets särskilda prioriterade områden. Styrelsen kommer konkretisera
10 den verksamhet som fullmäktige antar, vilket innebär att formulera tydliga
11 målbilder för hur ambitionerna i verksamheten ska uppnås. Konkretiseringen görs
12 med hänsyn till styrdokument, budget, politiskt läge och de resurser organisationen
13 har tillgodo. Förslaget är sammanställt av styrelsen efter förslag och synpunkter från
14 medlemskårerna med hjälp av enkät, digitalt möte och vid medlemsmöte under höst
15 och vår.

16 Verksamhetsåret 20/21 går den politiska fokusfrågan "Studenters psykosociala hälsa
17 och arbetsmiljö" in på sitt tredje och avslutande år, därmed skulle en ny treårig
18 politisk fokusfråga valts vid SFSFUM 2020. Eftersom fokusfrågan inte togs upp på
19 ordinarie SFSFUM har styrelsen 20/21 ärvt frågan och ställdes inför alternativen att
20 lägga fram en reviderad version av föreslagen fokusfråga "Akademins roll för hållbar
21 utveckling" eller lägga fram en ny. Styrelsen bedömde att det inte fanns tillräckligt
22 stöd för nuvarande förslag och bristande möjligheter för god förankring av en ny
23 fokusfråga. Vidare anser styrelsen att det är mer prioriterat att hantera omvärlden.
24 Det är däremot fortfarande av intresse att utveckla åsikter rörande hållbar
25 utveckling för att kunna vara en aktiv röst i debatten, och styrelsen föreslår att SFS
26 ska åsiktsutvecklar inom området.

27 Styrelsen föreslår SFSFUM att skjuta upp beslutet om ny politisk fokusfråga till
28 ordinarie SFSFUM 2021 samt beslutet om ny organisatorisk fokusfråga till SFSFUM
29 2022. Detta ger styrelsen tid att ta fram ett nytt förslag med god förankring hos
30 medlemskårerna, samt förutsättningar för att arbeta med effekterna av
31 coronapandemin.

32 Nuvarande styrelse har även reviderat propositionen utefter de motioner där
33 föregående styrelse i sitt motionssvar yrkade på bifall.

34 **Proposition 1:**
35 **SFS Verksamhet 20/21**

36 Förslag till beslut

37 Styrelsen föreslår fullmäktige

38 **att** anta dokumentet 'SFS Verksamhet 20/21' i sin helhet.

39 SFS Verksamhet 20/21

40 Innehållsförteckning

41	1. Inledning	4
42	2. Fokusfrågor	5
43	2.1 Politisk fokusfråga 18/19–20/21	
44	Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö	5
45	2.2 Organisatorisk fokusfråga 19/20-21/22	
46	SFS enhetliga och ändamålsenliga kommunikation	7
47	3. SFS Ettåriga verksamhet	10
48	3.1 Förutsättningar för akademien	10
49	3.1.1 Högskolepedagogik	10
50	3.2 Förutsättningar för studier	12
51	3.2.1 Bostadsbidrag	12
52	3.2.2 Tillgänglighet i högre utbildning	12
53	3.2.3 Konsekvenser av coronapandemin	13
54	3.3 Förutsättningar för SFS	13
55	3.3.1 Åsiktsstruktur	13
56	3.3.2 SFS på engelska	14
57	3.3.3 Åsiktsutveckling inom hållbar utveckling	15
58	3.3.4 Ny politisk fokusfråga	15
59	3.4 SFS 100 år	16
60	4. Återkommande verksamhet	17
61	4.1 Demokratiska processer	17
62	4.2 Påverkansprocesser	17
63	4.2.1 Årets studentstad	17
64	4.2.2 SFS Kommittéer	18
65	4.3 Stödprocesser	18
66	4.4 Övriga processer	18
67		

68 **1. Inledning**

69 Detta dokument är antaget av SFS fullmäktige 2020 och utgör grunden för SFS
70 arbete under verksamhetsåret 20/21. Dokumentet är styrande för SFS
71 förtroendevalda och kansli.

72 **#inledning-stycke-1**

73 SFS ska vara en spetsig nationell påverkansorganisation som driver frågor för
74 studenter och doktorander. Ett stabilt och långsiktigt påverkansarbetet är avgörande
75 för att behålla positionen som en viktig politisk aktör. För att kunna påverka en
76 relativt långsam politisk process finns ett behov av ett långsiktigt och strategiskt
77 förhållningssätt för hela organisationen när verksamheten planeras.

78 **#inledning-stycke-2**

79 För att tydliggöra under vilka förutsättningar och ramar SFS bedriver verksamhet
80 presenteras en översikt av detta. SFS Verksamhet 20/21 utgör fullmäktiges uppdrag
81 till SFS styrelse. Uppdraget består av tre delar: fokusfrågor, ettårig verksamhet och
82 återkommande verksamhet. Uppdelningen syftar till att tydliggöra hur SFS
83 verksamhet är strukturerad och för att underlätta för SFS medlemskårer att påverka
84 SFS arbete. Vidare konkretisering av verksamhetens mål och aktiviteter tas fram av
85 SFS styrelse och kansli med utgångspunkt i denna verksamhetsplan.

86 **#inledning-stycke-3**

87 **2. Fokusfrågor**

88 Fokusfrågorna utgår från en treårig cykel så att arbetet kan planeras långsiktigt. Att
89 ha en tydlig form för fokusfrågorna är en del i arbetet för en långsiktig organisation.
90 SFS har organisatoriska och politiska fokusfrågor. Dessa ska löpa parallellt med
91 varandra.

92 **#fokusfråga-stycke-1**

93 På SFS fullmäktige 2018 fattade fullmäktige beslut om att anta den treåriga politiska
94 fokusfrågan "Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö" (SFS verksamhet 18/19
95 Dnr: O412-1/1718) som gäller mellan verksamhetsåren 18/19 och 20/21. Nu går
96 fokusfrågan in på sitt tredje år och SFS kommer därför att fortsätta bedriva
97 påverkansarbete inom ramarna för de politiska ambitioner som fullmäktige
98 beslutade om år 2018.

99 **#fokusfråga-stycke-2**

100 På SFS fullmäktige 2019 fattade fullmäktige beslut om att anta den treåriga
101 organisatoriska fokusfrågan "SFS enhetliga och ändamålsenliga kommunikation"
102 (SFS verksamhet 19/20 Dnr: O412-1/1819). Den organisatoriska fokusfrågan löper
103 mellan verksamhetsåren 19/20 och 21/22. Under verksamhetsåret 19/20 har arbetet
104 påbörjats och det kommer fortlöpa under verksamhetsåret 20/21. Under det tredje
105 året fortsätter implementering och utvärdering, samt att ta fram en ny organisatorisk
106 fokusfråga som ska antas av fullmäktige 2021.

107 **#fokusfråga-stycke-3**

108 **2.1 Politisk fokusfråga 18/19–20/21 Studenters psykosociala hälsa** 109 **och arbetsmiljö**

110 Fastställd av fullmäktige 2018.

111 Allt fler studenter och doktorander drabbas idag av psykisk ohälsa, troligen till följd
112 av de förutsättningar som finns för att studera och av arbetsmiljön under studierna.
113 Risken för psykisk ohälsa ökar när en utbildning brister i planering och utförande
114 samt när studenten har otillräckliga kunskaper för att kunna slutföra sitt arbete på
115 tillfredsställande sätt. Lärosäten måste i högre grad axla ansvaret de har att agera
116 och speciellt rehabilitera studenter och doktorander från psykisk ohälsa. Andra
117 orsaker till att studenter mår dåligt kan bero på diskriminering eller trakasserier,
118 ökade prestationskrav på individ- och samhällsnivå samt en ökad psykisk ohälsa i
119 samhället i stort.

120 **#fokusfråga-stycke-4**

121 Brister i arbetsmiljö finns inte endast på campusförlagda utbildningar utan
122 förekommer även under verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och på distans. Därför
123 är det av vikt att säkerställa studenters psykiska hälsa oberoende av var
124 utbildningen är lokaliserad. En försämrad psykisk hälsa till följd av exempelvis
125 brister i arbetsmiljö leder till att studenternas fysiska hälsa blir lidande, att färre

126 studenter slutför sina studier och att det skapas stora kostnader för både samhället
127 och individen när denne inte klarar av övergången till arbetslivet.

128 **#fokusfråga-stycke-5**

129 Genom att påverka makthavare till att reglera och förbättra nationell och regional
130 lagstiftning samt föreskrifter och att säkerställa resurser till sjukvård och
131 sjukdomsförebyggande åtgärder kan SFS förbättra arbetsmiljön och den psykosociala
132 hälsan för Sveriges studenter och doktorander. SFS bör arbeta för att stärka
133 samordning mellan relevanta parter, kompetens hos berörda aktörer (exempelvis
134 Diskrimineringsombudsmannen, lärosäten och studentkårer) samt regelverk på en
135 nationell nivå för att bättre möjliggöra effekter på lokal nivå.

136 **#fokusfråga-stycke-6**

137 En student eller doktorand befinner sig ständigt i en beroendeställning till sina
138 handledare, vid exempelvis uppsatsskrivande eller VFU. Relationen mellan student
139 och handledare bör vara en utvecklande och stimulerande relation men riskerar även
140 att möjliggöra maktutnyttjande och trakasserier. Det är därför viktigt att särskild
141 uppmärksamhet ägnas åt att säkerställa en professionell och trygg handledarrelation
142 i arbetet med studenters och doktoranders psykosociala arbetsmiljö. Lärosäten
143 behöver säkerställa att handledningen kvalitetssäkras när det kommer till vilka
144 plikter, ansvar och förväntningar som vilar på handledarna i en sådan relation.

145 **#fokusfråga-stycke-7**

146 Det finns stora brister i uppföljning av och systematiskt arbete med studenters och
147 doktoranders arbetsmiljö och hur studenter och doktorander med ohälsa bemöts,
148 både från samhället i stort och från lärosätena lokalt. Dessa brister behöver åtgärdas
149 för att problemet med ohälsa hos studenter ska kunna bemötas och i längden
150 åtgärdas. På grund av detta är de politiska ambitioner fastslagna av fullmäktige
151 2018:

152 **#fokusfråga-stycke-8**

153 **Alla studenter ska ha rätt till en miljö fri från kränkande särbehandling** 154 **och diskriminering**

155 SFS ska verka för alla studenters och doktoranders rätt till en arbetsmiljö fri från
156 trakasserier samt negativ särbehandling/diskriminering och möjlighet till att
157 påverka sin arbetsmiljö. Studenter och doktorander ska ha lagstadgad och tryggad
158 rätt till en god psykosocial arbetsmiljö som är likställd med andra anställda.
159 Lärosätena måste även arbeta mer med sitt arbetsmiljöansvar för studenter och
160 implementera lösningar där det brister.

161 **#fokusfråga-stycke-9**

162 **Det ska finnas en systematisk uppföljning av brister i psykosocial** 163 **arbetsmiljö**

164 Samhället ska ta sitt ansvar för att det finns fungerande strukturer för rapportering,
165 uppföljning och åtgärder då brister i studenters och doktoranders psykosociala

166 arbetsmiljö påträffas. SFS ska verka för att det ska finnas system för att i ett tidigt
167 skede fånga upp, dokumentera och åtgärda brister i psykosocial arbetsmiljö.
168 Utvärdering av dessa system ska ingå i Universitetskanslersämbetets arbete med att
169 kvalitetssäkra landets utbildningar.

170 **#fokusfråga-stycke-10**

171 **Det ska ske ett proaktivt arbete med psykosocial arbetsmiljö och stöd till** 172 **studenter med psykisk ohälsa**

173 Lärosäten ska agera innan, under och efter en bristande eller undermålig psykosocial
174 arbetsmiljö upptäcks. Lärosäten och sjukvård ska agera i ett tidigt skede för att
175 motverka och hantera studenters och doktoranders psykosociala ohälsa. SFS ska
176 verka för att hälso- och sjukvård och student- samt företagshälsa ska vara väl rustad
177 för att ta hand om de studenter eller doktorander som drabbats av eller riskerar
178 drabbas av psykisk ohälsa.

179 **#fokusfråga-stycke-11**

180 **Nationell kartläggning av psykisk ohälsa**

181 SFS ska verka för att bredda den kunskap som finns över studenternas psykosociala
182 hälsa nationellt. Detta genom att skapa opinion för att regeringen ska tillsätta en
183 utredning som kartlägger studenters mående över lärosäten, regioner och kommuner.
184 Idag har olika lärosäten på egna initiativ genomfört olika undersökningar för att se
185 hur deras studenter mår. Det finns dock ingen nationell undersökning som ger en
186 överblick på hur en vanlig student i Sverige mår. För att regering, kommun och
187 lärosäten ska kunna arbeta proaktivt med frågan för att förebygga psykisk ohälsa
188 bland studenter måste kunskapen om vilka faktorer som orsakar problemen breddas.
189 Därför bör SFS arbeta för att en nationell utredning som kartlägger studenters
190 psykiska hälsa genomförs.

191 **#fokusfråga-stycke-12**

192 **2.2 Organisatorisk fokusfråga 19/20-21/22 SFS enhetliga och**

193 **ändamålsenliga kommunikation**

194 Fastställd av fullmäktige 2019.

195 SFS är en organisation som kommunicerar med många aktörer i samhället. En del
196 kommunikation är mer intern, till exempel informationsutbyte mellan medlemskårer
197 och förtroendevalda inom organisationen. Annan kommunikation har som syfte att
198 vara en del av organisationens påverkansarbete och vara opinionsbildande. Det finns
199 flera utmaningar och möjligheter med SFS kommunikation.

200 **#fokusfråga-stycke-13**

201 Vilken typ av information som ska nå vilka aktörer, hur kommunikationen ska
202 utformas och när informationen ska gå ut är avvägningar som ofta måste göras från
203 fall till fall. Som en medlemsburen organisation är det även viktigt att
204 tvåvägskommunikationen med studentkårerna fungerar på bästa sätt.

205 Verksamheten har alltid kommunicerat på olika sätt och ständigt sker ett
206 utvecklingsarbete för att på bästa sätt nå ut, och samla in information. SFS behöver
207 ta ett helhetsgrepp för att kommunikationen ska ske på ett enhetligt sätt och att det
208 ska finnas ett tydligt syfte och mål med all kommunikation.

209 **#fokusfråga-stycke-14**

210 SFS har under verksamhetsåret 2018/2019 påbörjat ett arbete med att uppdatera
211 SFS IT-miljö. Arbetet kommer fortsätta under verksamhetsåret 2019/2020 och är en
212 viktig del i arbetet med SFS kommunikation. Ambitionen är att bytet av IT-miljön
213 ska ge förutsättningar och skapa möjligheter för att göra SFS kommunikation mer
214 ändamålsenlig och effektiv. Efter implementeringen av själva IT-miljön finns det
215 arbete kvar med att fylla hemsida och intranät med relevant innehåll som ska vara
216 tillgänglighetsanpassat i så stor utsträckning som möjligt för målgruppen.

217 **#fokusfråga-stycke-15**

218 Det är inte bara hemsida och intranät som används i SFS kommunikation, som
219 framförallt rör den interna kommunikationen, utan även sociala medier används i
220 stor utsträckning av organisationen. Olika kanaler, framförallt Facebook, Instagram
221 och Twitter, används på olika sätt med olika syften. SFS behöver undersöka vilka
222 kanaler som används bäst i vilket syfte.

223 **#fokusfråga-stycke-16**

224 Innehåll till samtliga kommunikationsytor skapas på olika sätt och med olika syften.
225 SFS behöver ta fram material som kan återanvändas, så som informationssidor,
226 utbildningsmaterial och bilder. Annan kommunikation behöver vara
227 situationsanpassad men behöver då en bra grund att stå på, såsom mallar, grafiska
228 profiler och den planerade kommunikationsstrategin.

229 **#fokusfråga-stycke-17**

230 SFS verksamhet är bred och vänder sig till olika aktörer och personer. SFS olika
231 kommittéer har olika syften och därför kommer målen med kommunikationen och det
232 material som tas fram behöva anpassas utifrån respektive kommitté. I utvecklingen
233 av SFS kommunikation kommer även arbetet med studentrepresentanter behöva tas
234 i beaktning.

235 **#fokusfråga-stycke-18**

236 En del i arbetet med SFS kommunikation är att öka kunskapen om organisationen
237 bland medlemskårerna. I dagsläget saknas ett bra introduktionsmaterial om SFS
238 som organisation och det nationella arbetet med student- och utbildningsfrågor. Då
239 olika studentkårerna i Sverige har olika förutsättningar att ta del av det nationella
240 arbetet finns det ett behov av en guide till SFS.

241 **#fokusfråga-stycke-19**

242 En del av SFS internkommunikation sker via digitala och fysiska möten. Arbetet med
243 SFS kommunikation kommer därmed även innebära utveckling av aktiviteter som

244 medlemsmöten och hur tvåvägskommunikationen mellan studentkårerna och SFS
245 fungerar.

246 **#fokusfråga-stycke-20**

247 Arbetet med att ta fram en mer ändamålsmässig kommunikation kommer kräva ett
248 nära samarbete med medlemskårerna för att resultatet ska vara så bra som möjligt.
249 En stor del av kommunikationen sker till och tillsammans med medlemskårerna, då
250 de är närmast studenterna och vet vad de efterfrågar. God förankring är tidskrävande
251 för båda parter och det är därför viktigt att vi ger hela organisationen tid att arbeta
252 med frågorna.

253 **#fokusfråga-stycke-21**

254 På grund av detta är de organisatoriska ambitionerna fastslagna av fullmäktige 2019:

255 **#fokusfråga-stycke-22**

256 **SFS kommunikationsstrategi**

257 SFS ska ha en strategi för hur SFS kommunicerar i olika frågor. Den ska innehålla
258 vad det är som ska kommuniceras, vilka kanaler som används och vilka som är
259 målgrupp i respektive fråga. SFS ska utifrån behov och strategin ta fram material
260 som kan användas långsiktigt i kommunikationen.

261 **#fokusfråga-stycke-23**

262 **Mötesplatser inom SFS**

263 SFS ska utifrån den kommunikationsstrategi som tas fram och de behov som finns i
264 verksamheten ta fram lösningsförslag för inkludering av bland annat internationella
265 studenter samt studenter med funktionsvariation vid medlemsaktiviteter och möten.
266 Detta som en del i arbetet att säkerställa att SFS har så bra förutsättningar som
267 möjligt att arbeta och stärka studentrörelsen på ett representativt och inkluderande
268 sätt.

269 **#fokusfråga-stycke-24**

270 **En guide till SFS**

271 För att stärka det nationella och lokala studentinflytandet ska SFS ta fram en guide
272 som har syftet att beskriva SFS som organisation och de frågor som SFS arbetar med.
273 Guiden ska också innehålla information som kan hjälpa medlemskårerna i deras
274 arbete med utbildningsfrågor, det nationella arbetet och arbetet tillsammans med
275 SFS. Guiden ska utvecklas så att den är tillgänglighetsanpassad i så stor
276 utsträckning som möjligt för målgruppen.

277 **#fokusfråga-stycke-25**

278 **3. SFS Ettåriga verksamhet**

279 Den ettåriga verksamheten är strukturerad under tre områden: förutsättningar för
280 akademien, förutsättningar för studier och förutsättningar för SFS. Därutöver firande
281 av SFS 100 år. Respektive del innehåller en problembeskrivning och därefter vad SFS
282 ska prioritera. Denna följs av politiska ambitioner för SFS arbete under 20/21. Vid
283 varje del i 'SFS Ettåriga verksamhet' avses de politiska och organisatoriska
284 prioriteringar som ska göras under verksamhetsårets gång. Övriga arbetsområden
285 inom ramen för dessa rubriker kan även förekomma under verksamhetsåret till följd
286 av aktuella händelser eller särskilda möjligheter men de ambitioner som är
287 fastslagna nedan lägger prioriteringarna.

288 **#ettårig-stycke-1**

289 **3.1 Förutsättningar för akademien**

290 **3.1.1 Högskolepedagogik**

291 Högskolepedagogik har alltid varit en fråga av stor betydelse för studentrörelsen och
292 sedan verksamhetsåret 2015/2016, då SFS hade den som en ettårig fokusfråga, har
293 frågan fått än större betydelse. Flera av högskolans utmaningar går att härleda till
294 bristen på högskolepedagogisk utveckling och implementering. SFS ska fortsätta att
295 påverka debatten om utbildningens kvalitet i relation till pedagogik.

296 **#ettårig-stycke-2**

297 Det högskolepedagogiska samtalet stannar lätt vid att det måste till mer resurser.
298 Det är dock inte ökade resurser som är målet i sig utan en utbildning där pedagogik
299 sätts i fokus. För att nå dit krävs en attitydförändring gentemot högskolepedagogik.
300 Aktörer inom högre utbildning och politiker måste inse vikten av god pedagogik inom
301 högre utbildning och hur den bidrar till hög kvalitet.

302 **#ettårig-stycke-3**

303 God pedagogik i den högre utbildningen är en förutsättning för effektivt lärande och
304 studier. Genom en god pedagogik ökar möjligheten för studenten att aktivt kunna ta
305 del av utbildningen. Alla som undervisar inom högre utbildning ska ha genomgått en
306 högskolepedagogisk utbildning av hög kvalitet. Eftersom dagens forskarstuderande
307 är morgondagens akademiska lärare måste alla forskarstuderande ha en
308 grundläggande pedagogisk kompetens. Detta fås genom högskolepedagogisk
309 utbildning under forskarutbildningen. Undervisning ska ha samma eller högre
310 betydelse och status som forskning, för att i de fall som krävs ska lärare prioritera
311 undervisningen. Detta för att förhindra att lärares intresse för forskning går ut över
312 undervisningens kvalitet.

313 **#ettårig-stycke-4**

314 Att som lärare ha kompetens inom högskolepedagogik måste få högre status. Därför
315 behövs meriteringssystem som tar större hänsyn till lärarens högskolepedagogiska
316 färdigheter. Det är viktigt att högskolepedagogiska meriter kan bedömas likvärdigt,

317 därför behöver det tas fram nationella definitioner av vad som är pedagogisk
318 skicklighet som meriteringssystemen utgår från. Akademin har en tradition av att
319 inte meritera pedagogisk skicklighet i samma utsträckning som vetenskaplig
320 skicklighet, även om det är ett krav enligt högskolelagen. SFS anser att pedagogisk
321 skicklighet ska ses som likvärdig med vetenskaplig kompetens vid lärartillsättningar
322 och att detta aktivt ska påvisas av varje lärosäte.

323 **#ettårig-stycke-5**

324 Enligt Universitetskanslersämbetets rapportering om lärosätenas pedagogiska
325 utvecklingsarbete krävs flertalet åtgärder för att förbättra den högskolepedagogiska
326 situationen i Sverige. En nationell strategi krävs för att få en långsiktighet och
327 gemensam syn i arbetet. Denna strategi kan även innehålla förslag på hur
328 digitaliseringens möjligheter bäst tas om hand för att främja högskolepedagogiken.
329 Universitets- och högskolerådet (UHR) kan agera en nationell samlingspunkt för
330 högskolepedagogiska frågor. Detta skulle kunna göras av en annan eller ny aktör men
331 UHR kan utgöra en stabil grund.

332 **#ettårig-stycke-6**

333 För att främja forskning och vetenskaplig utveckling inom högskolepedagogik krävs
334 ett antal förtydliganden av Vetenskapsrådets verksamhet samt att de får resurser att
335 utveckla forskningsbasen. "Eftersom endast hälften av de tillfrågade lärosätena
336 angav att de såg en koppling mellan kvalitetsarbete och högskolepedagogik, vilket
337 inte överensstämmer väl med vad SFS anser, måste det nationella
338 kvalitetssäkringssystemet ställa hårdare krav på högskolepedagogisk utveckling".

339 **#ettårig-stycke-7**

340 **Ambitioner**

341 SFS ska verka för att alla forskarstuderande genomgår högskolepedagogisk
342 utbildning av hög kvalitet.

343 **#ettårig-stycke-8**

344 SFS ska verka för att lärosätenas anställnings- och meriteringssystem driver
345 högskolepedagogisk kompetens hos alla lärare och att nationell samordning av dessa
346 system sker.

347 **#ettårig-stycke-9**

348 SFS ska driva att högskolesektorn tar fram en nationell strategi för
349 högskolepedagogisk utveckling samt att universitets- och högskolerådet får ett
350 främjandeuppdrag för högskolepolitiska frågor. Vidare ska SFS även driva att
351 Vetenskapsrådet stärks i sin roll för att främja högskolepolitisk utveckling. SFS ska
352 också verka för att högskolepedagogisk utveckling blir ett tydligare krav i det
353 nationella kvalitetssäkringssystemet.

354 **#ettårig-stycke-10**

355 3.2 Förutsättningar för studier

356 **3.2.1 Bostadsbidrag**

357 SFS arbetar med bostadsfrågor och det är en ständigt stående punkt i det dagliga
358 påverkansarbetet som utförs med stöd av bland annat bostadsrapporten.
359 Bostadsbidraget ligger som en separat punkt då det befintliga systemet inte är
360 utformat efter dagens behov bland studenter. En trygg studietid kräver ett tryggt
361 boende med hyror som är anpassade efter studenternas ekonomi. Hyran utgör för
362 närvarande ofta en stor del av studenters kostnader och påverkar därför i stor
363 utsträckning studenternas ekonomi. Även om studiemedlet har höjts finns det
364 fortfarande studenter som har det svårt att få en hållbar och god ekonomi. En
365 bidragande orsak är bristen på bostäder och i synnerhet hyresrätter som bland annat
366 drabbar ekonomiskt utsatta grupper, däribland studenter.

367 **#ettårig-stycke-11**

368 Ett led i att förbättra studenters ekonomiska utsatthet är att ha ett fungerade
369 bostadsbidrag. Det nuvarande bostadsbidraget förhindrar flertalet studenter från att
370 nyttja det. Dels på grund av bidragets utformning som försvårar för studenter som
371 anses ha en för hög hyra eller att den totala inkomstgränsen beräknas årsvis. Dels
372 för att det råder okunskap om sökprocessen samt oron för att bli
373 återbetalningsskyldig.

374 **#ettårig-stycke-12**

375 Regeringen kommer under hösten 2020 publicera en utredning som behandlar
376 bostadsbidraget. Oavsett rapportens rekommendation är bostadsbidraget i behov av
377 förändring. Rapporten bidrar med förutsättningar för hur SFS påverkansarbete för
378 att förändra bostadsbidraget ska fortlöpa.

379 **#ettårig-stycke-13**

380 **Ambition**

381 SFS ska verka för en förbättring av bostadsbidraget som möjliggör att fler studenter
382 kan använda sig av det.

383 **#ettårig-stycke-20**

384 **3.2.2 Tillgänglighet i högre utbildning**

385 En bred och heterogen studentgrupp ställer krav på ett inkluderande
386 utbildningsupplägg och arbetsmiljö. Lärosätena behöver utveckla sitt arbete för att
387 alla ska kunna delta i utbildningen. Idag är individuella lösningar som kompenserar
388 individen standard och SFS vill att lärosätena i högre grad ska fokusera på
389 universella lösningar som föregår detta och har ett synsätt som inkluderar alla.
390 Exempel på sådana lösningar kan vara teleslinga och mikrofon i samtliga lokaler,
391 tydlig färganvändning i föreläsningmaterial samt schemaläggning med tid för
392 återhämtning. Universella lösningar gynnar alla som deltar i utbildningen och kan
393 minska behovet av individuella anpassningar. De universella lösningarna får dock
394 aldrig ersätta individuella lösningar som är fundamentala.

395 **#ettårig-stycke-14**

396 Stödet måste vara integrerat i den ordinarie verksamheten och inte utgöra ett
397 komplement. Lärosätet och primärt den undervisande personalens kunskap om att
398 bemöta studenter med olika behov måste säkerställas. Därtill krävs kunskap,
399 resurser och möjligheter att göra anpassningar för de studerande. Det behövs mer
400 fokus på lärandemiljöerna och hur de är utformade. I utformandet av nya
401 lärandemiljöer ska tillgänglighetsaspekter tas i beaktande. Normkritik ska
402 genomsyra hela verksamheten och studentens lärande ska vara i centrum. För detta
403 krävs högskolepedagogiskt utvecklingsstöd och kompetensutveckling.

404 **#ettårig-stycke-15**

405 **Ambition**

406 SFS ska verka för att lärosätena utvecklar universella lösningar för lärande,
407 förbättrar tillgången och kvaliteten på de pedagogiska stödåtgärder som krävs och
408 genomgående ha ett studentaktivt lärande i fokus.

409 **#ettårig-stycke-16**

410 **3.2.3 Konsekvenser av coronapandemin**

411 I och med coronapandemin har det uppkommit nya områden som måste bevakas och
412 hanteras av studentrörelsen. Både lokala och nationella konsekvenser behöver
413 bemötas och effekterna av dessa kan bli långvariga. Nya undervisnings-, handleda-
414 och examinationsformer har behövt utvecklas på kort tid, studenter blir i stor
415 utsträckning isolerade hemma och tillströmningen av nya studenter försvårar
416 bostadsbristen ytterligare. Dessa är bara några exempel på konsekvenser av
417 pandemin, och för att bevaka dessa krävs det en flexibilitet i organisationen där nya
418 problem fångas upp och hanteras löpande. Det krävs en fortsatt kommunikation
419 mellan SFS och medlemskårerna för att fånga upp dessa frågor.

420 **#ettårig-stycke-17**

421 **Ambition**

422 SFS ska bevaka och hantera de olika effekterna som coronapandemin får för
423 studenters och doktoranders situation och utbildning.

424 **#ettårig-stycke-18**

425 **3.3 Förutsättningar för SFS**

426 **3.3.1 Åsiktsstruktur**

427 SFS nuvarande officiella åsiktsdokument består av följande dokument:

- 428 ● SFS Principprogram
- 429 ● SFS Ställningstagande - En öppen och jämlik högskola för alla
- 430 ● SFS syn på högskolans omfattning, utbud, finansiering och antagning
- 431 ● SFS Bostadspolitiska ställningstagande

432 SFS principprogram är överordnat alla andra åsikter och ställningstaganden och är
433 tänkt att utgöra grunden för SFS ideologi. SFS ställningstaganden har sin grund i
434 principprogrammet och innehar mer konkretiserade åsikter inom olika områden.
435 Fullmäktige har även möjlighet att anta uttalanden som ofta får rollen som mer
436 tidskritiska åsikter. SFS funktioner, såväl interna som externa, har genom åren även
437 skrivit rapporter som i formell mening inte utgör en del av SFS åsikter men som ofta
438 används i påverkansarbetet och av externa aktörer som tolkningar av SFS åsikter.
439 Dessa rapporter utgår alltid från SFS officiella åsikter men kan även bidra till att
440 formulera ytterligare åsikter, om än inte i formell mening. Denna struktur bidrar till
441 en otydlighet utåt rörande vad SFS faktiskt står för, inte minst på grund av att
442 rapporterna inte uppdateras. SFS behöver därmed förtydliga vilken roll
443 åsiktsuttryckande dokument som inte är antagna av fullmäktige har.

444 **#ettårig-stycke-19**

445 Under verksamhetsåret 19/20 har SFS styrelse arbetat med att utveckla SFS åsikter
446 samt att se över de befintliga ställningstagandena för att bland annat uppnå en ökad
447 enhetlighet. En utmaning som har identifierats i det arbetet är att inget av
448 ställningstagandena möjliggör åsikter på icke-principiell nivå som inte direkt kopplar
449 till något av de befintliga ställningstagandena. Ett annat problem är att vissa
450 områden passar på flera ställningstaganden men på icke-principiell nivå. Det är
451 heller inte enkelt att införa en ny kategori av åsikter genom ett nytt
452 ställningstagande. Ytterligare en utmaning är att åsikter som inte hamnar i
453 ställningstagandena lätt blir bortglömda vilket i längden kan skapa problem för SFS
454 legitimitet.

455 **#ettårig-stycke-20**

456 Effekten av detta är att vissa nya åsikter hamnar där de egentligen inte är lämpade
457 och att vissa åsikter inte kommer med alls eftersom de inte har en naturlig hemvist.
458 Långsiktigt innebär detta att SFS riskerar att tappa förmågan att inskaffa åsikter
459 på fler områden och att engagemang kvävs. Ytterligare en effekt är att dokumenten
460 blir svårhanterliga och i vissa fall osammanhängande.

461 **#ettårig-stycke-21**

462 **Ambition**

463 SFS ska se över nuvarande åsiktsstruktur och lämna förslag på eventuell ny struktur
464 till SFS fullmäktige 2021. I detta förslag kan även en färdig omstrukturering föreslås
465 som direkt kan antas av fullmäktige.

466 **#ettårig-stycke-22**

467 **3.3.2 SFS på engelska**

468 Det är viktigt att icke-svensktalande studenter och doktorander kan delta i SFS
469 arbete och verksamhet. För att förebygga hinder för engagemang behöver SFS
470 utveckla sina mötesformer, styrdokument och sammanträden i syfte att bli mer
471 inkluderande. Det svenska språket kan utgöra en barriär och organisationen behöver
472 utvecklas för att möta en student- och doktorandpopulation som inkluderar icke-

473 svensktalande. Varken det svenska eller engelska språket ska vara en begränsning.
474 Att bryta språkbarriären skulle möjliggöra ett fördjupat och ökat engagemang för
475 SFS i svensk och nationell högskolepolitik i frågor om forskarstudier, eftersom en stor
476 andel doktorander inte är svensktalande. SFS verkar i en nationell och internationell
477 kontext där även det engelska språket ska ses som arbetspråk. Med begränsning till
478 enbart svenska som arbetspråk utelämnas en stor grupp som SFS representerar.

479 **#ettårig-stycke-23**

480 **Ambition**

481 SFS ska använda sig av ett tillgängligt och inkluderande språk. Det ska utvecklas
482 stöd och struktur för detta som ska implementeras i organisationen.

483 **#ettårig-stycke-24**

484 SFS ska översätta stadga, principprogram och ställningstaganden till engelska.

485 **#ettårig-stycke-25**

486 **3.3.3 Åsiktsutveckling inom hållbar utveckling**

487 SFS har en unik ställning inom student- och högskolepolitiken som en stark röst inom
488 sektorn och den huvudsakliga påverkansorganisationen i studentfrågor mot
489 makthavare. För att bevara sin särställning inom politiken krävs det lyhördhet inför
490 studenternas samlade vilja där hållbar utveckling är en högt prioriterad fråga. En
491 utmaning för organisationen är att det saknas åsikter inom flertalet områden som
492 rör hållbar utveckling. För att bli en organisation som kan driva och påverka inom
493 detta område krävs en utveckling av åsikterna inom det. Vilka former som är
494 lämpliga för dessa åsikter behöver också utvecklas.

495 **#ettårig-stycke-26**

496 Arbetet med att ta fram nya åsikter inom området hållbar utveckling kommer
497 fokusera på områden inom den ekologiska hållbarheten då det är inom det område
498 SFS främst saknar åsikter i dagsläget. Processen för att ta fram dessa åsikter ska
499 vara ett transparent arbete som under processens gång ska förankras med
500 medlemskåreerna.

501 **#ettårig-stycke-27**

502 **Ambition**

503 SFS ska utveckla sina åsikter inom området hållbar utveckling, med fokus på
504 ekologisk hållbarhet.

505 **#ettårig-stycke-28**

506 **3.3.4 Ny politisk fokusfråga**

507 Då en ny fokusfråga inte valdes för 2020/2021 så ska ett nytt förslag för politisk
508 fokusfråga läggas fram för SFSFUM 2021 istället för en organisatorisk fokusfråga.
509 det innebär att den organisatoriska fokusfrågan läggs fram till SFSFUM 2022.

510 **#ettårig-stycke-29**

511 **Ambition**

512 SFS ska fatta beslut om en ny politisk fokusfråga på SFSFUM 2021.

513 **#ettårig-stycke-30**

514 **3.4 SFS 100 år**

515 År 2021 fyller SFS 100 år och detta ska firas! Fram till 2021 ska jubileet planeras och
516 sedan genomföras för att uppmärksamma och fira 100 år av nationellt
517 studentinflytande. Jubileet blir en unik möjlighet för SFS att synliggöra sin och
518 medlemskårens verksamhet och bidrar därmed också till organisationens
519 påverkansarbete.

520 **#ettårig-stycke-31**

521 SFS har en eventkoordinator anställd fram till 31 maj 2021. Denna leder arbetet
522 tillsammans med en jubileumskommitté som denne utser i samråd med styrelsen.
523 Gruppen arbetar med planering och genomförande av firandet.

524 **#ettårig-stycke-32**

525 **Ambition**

526 SFS ska genomföra ett jubileumsfirande!

527 **#ettårig-stycke-33**

528 **4. Återkommande verksamhet**

529 En stor och viktig del av den återkommande verksamheten är kommunikationen av
530 SFS ställning i politiska frågor och resultaten som den löpande verksamheten ger
531 upphov till, både internt och externt. SFS verksamhet kan delas in i två
532 huvudprocesser: demokratiska processer och påverkansprocesser. Till dessa kommer
533 även stödprocesser som ska möjliggöra arbetet i huvudprocesserna. Många av dessa
534 processer är återkommande och löpande verksamhet som kontinuerligt utvärderas
535 och utvecklas inom kansliet och styrelsen.

536 **#återkommande-stycke-1**

537 **4.1 Demokratiska processer**

538 För att säkerställa att SFS påverkansarbete är förankrat i organisationen ska SFS
539 arrangera medlemsaktiviteter med fokus på aktuella frågor och möjliggöra
540 diskussioner medlemskårer emellan. Utöver detta ska SFS också arrangera ett
541 introduktionstillfälle i början av verksamhetsåret med syftet att introducera
542 medlemskårer till organisationen. Introduktionstillfallet ger en gemensam grund
543 för medlemskårer och SFS att kunna arbeta tillsammans med rätt förutsättningar.
544 Detta går i linje med en av demokratins viktigaste delar som handlar om allas rätt
545 till deltagande och jämlika möjligheter.

546 **#återkommande-stycke-2**

547 De demokratiska processerna syftar även till att göra studenter och doktoranders
548 röster hörda i de sammanhang där högre utbildning behandlas eller beslutas om.
549 Genom tillsättning av och stöd till studentrepresentanter i nationella organ
550 säkerställs SFS påverkansarbete och att medlemskårerens röst blir hörd.

551 **#återkommande-stycke-3**

552 **4.2 Påverkansprocesser**

553 Det är viktigt att påverkansarbetet präglas av stabilitet, vilket delvis åstadkoms
554 genom återkommande aktiviteter. Relationer och igenkänning behöver underhållas
555 och stärkas med relevanta interna och externa aktörer. Det löpande politiska
556 påverkansarbetet ska bland annat uppfyllas genom deltaganden och debatter i
557 aktuella ämnen. SFS ska besvara remisser och publicera rapporter när det är aktuellt
558 för att främja påverkansarbetet. SFS behöver även hålla sig uppdaterad om sin
559 omvärld i nationell och internationell kontext, detta kan bland annat göras genom
560 kommittéerna.

561 **#återkommande-stycke-4**

562 **4.2.1 Årets studentstad**

563 SFS utser årligen en stad som arbetar för att främja studenter och doktoranders
564 situation och leverne till "Årets studentstad". SFS fullmäktige arrangeras i den
565 vinnande staden efterföljande verksamhetsår.

566 **#återkommande-stycke-5**

567 **4.2.2 SFS Kommittéer**

568 SFS kommittéer, definierade i stadga och arbetsordningar, ska arbeta med
569 aktiviteter som ingår i deras respektive verksamhetsområden. SFS tre kommittéer
570 är: SFS Doktorandkommitté (DK), SFS Internationella kommitté (Komit) och SFS
571 Kvalitetskommitté (SQC).

572 **#återkommande-stycke-6**

573 **4.3 Stödprocesser**

574 Den stadgade verksamheten kräver ett gediget arbete i förberedelser, genomförande
575 och efterarbete. En stark struktur och ordentligt arbete runt den stadgade
576 verksamheten är av särskild vikt eftersom den är grundläggande för organisationens
577 demokrati. SFS stadgade organ och funktioner ska därför erhålla
578 verksamhetsmässigt stöd och struktur för att bedriva sin verksamhet.

579 **#återkommande-stycke-7**

580 Utöver det arbete som utförs av organ som föreskrivs i stadgan ska SFS
581 administrativa arbete utföras av en personalstyrka. Kansliet ska bland annat arbeta
582 löpande med ekonomi, ledning, ärendehantering och omvärldsbevakning. SFS ska
583 arbeta för en god arbetsmiljö för personal likväl organisationens förtroendevalda.

584 **#återkommande-stycke-8**

585 **4.4 Övriga processer**

586 Utöver arbetet med att förbättra förutsättningarna för akademien, studier och SFS
587 ska SFS även fortsätta arbeta med frågan kring möjligheten att inrätta en
588 ombudstjänst för yrkeshögskolestuderande. Utgångspunkten för att inrätta en sådan
589 tjänst är att den ska medföra en förstärkt ordinarie verksamhet och inte konkurrera
590 med SFS politik.

591 **#återkommande-stycke-9**