

Motionsnummer	Vilken del av propositionen rör motionen?	Rubrik på motionen	Bakgrund	Att-sats	Kår eller kårer som står bakom motionen
PROPOSITION 1					
P1-3-3	#ettårig-stycke-4, rad 305-306	En aktuell pedagogik	Vi anser att pedagogisk utbildning bör hållas uppdaterad för att kontinuerligt kunna anpassas efter studenternas behov och undervisningens omständigheter. Därför yrkar vi på att tillägga att högskolepedagogisk utbildning för undervisande personal även bör inkludera relevant fortbildning. Denna fortbildning kan exempelvis innefatta digital pedagogisk kompetens.	att i #ettårig-stycke-4 på rad 305-306 ändra från "Alla som undervisar inom högre utbildning ska ha genomgått en högskolepedagogisk utbildning av hög kvalitet." till "Alla som undervisar inom högre utbildning ska ha genomgått en högskolepedagogisk utbildning av hög kvalitet samt löpande genomgå relevant fortbildning."	Lunds naturvetarkår Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet Teknologkåren vid Lunds tekniska högskola
P1-3-7	#ettårig-stycke-9	Skarpare formulering	Genom att ändra formuleringen blir det en skarpare skrivning för något som faktiskt ska genomföras	Att i #ettårig-stycke-9 ändra meningen "SFS ska verka för att lärosätenas anställnings- och meriteringssystem driver högskolepedagogisk kompetens hos alla lärare och att nationell samordning av dessa system sker" till "SFS ska verka för att lärosätenas anställnings- och meriteringssystem driver högskolepedagogisk kompetens hos alla lärare och att nationell samordning av dessa system genomförs"	Studentkåren Malmö
P1-3-10	#ettårig-stycke-12	Bostadsbidrag är pengar i fickan	I avsnitt "3.2.1 Bostadsbidrag" skriver styrelsen om bostadsbidraget som något som är i behov av förändring. Medan vi principiellt förstår styrelsens ändring så anser vi att det bör förtydligas att det är utformningen av bostadsbidraget som är problematisk, inte själva bidraget i sig. Bostadsbidraget är själva pengarna man får, medan bidragets utformning är det som bör anses problematiskt. I övrigt har stycket omformulerats något för att öka läsbarheten.	att i #ettårig-stycke-12 ersätta "Det nuvarande bostadsbidraget förhindrar flertalet studenter från att nyttja det. Dels på grund av bidragets utformning som försvårar för studenter som anses ha en för hög hyra eller att den totala inkomstgränsen beräknas årsvis. Dels för att det råder okunskap om sökprocessen samt oron för att bli återbetalningsskyldig." med "Den nuvarande utformningen av bostadsbidraget förhindrar flertalet studenter från att nyttja det, dels på grund av att vissa studenter anses ha en för hög hyra, dels för att den totala inkomstgränsen beräknas årsvis och dels för att det råder okunskap om sökprocessen samt oron för att bli återbetalningsskyldig."	Lunds naturvetarkår, Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet, Teknologkåren vid Lunds tekniska högskola.
P1-3-11	#ettårig-stycke-13	Bostadsbidrag är pengar i fickan (igen)	I avsnitt "3.2.1 Bostadsbidrag" skriver styrelsen om bostadsbidraget som något som är i behov av förändring. Medan vi principiellt förstår styrelsens ändring så anser vi att det bör förtydligas att det är utformningen av bostadsbidraget som är problematisk, inte själva bidraget i sig. Bostadsbidraget är själva pengarna man får, medan bidragets utformning är det som är problematiskt.	att i #ettårig-stycke-13 ersätta "Oavsett rapportens rekommendation är bostadsbidraget i behov av förändring. Rapporten bidrar med förutsättningar för hur SFS påverkansarbete för att förändra bostadsbidraget ska förlöpa." med "Oavsett rapportens rekommendation är bostadsbidragets utformning i behov av förändring. Rapporten bidrar med förutsättningar för hur SFS påverkansarbete för att förändra utformningen av bostadsbidraget ska förlöpa."	Lunds naturvetarkår, Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet, Teknologkåren vid Lunds tekniska högskola.
P1-3-12	#ettårig-stycke-14	Bostadsbidrag är pengar i fickan (tredje gången gillt)	I avsnitt "3.2.1 Bostadsbidrag" skriver styrelsen om bostadsbidraget som något som är i behov av förändring. Medan vi principiellt förstår styrelsens ändring så anser vi att det bör förtydligas att det är utformningen av bostadsbidraget som är problematisk, inte själva bidraget i sig. Bostadsbidraget är själva pengarna man får, medan bidragets utformning är det som anses problematiskt.	att i #ettårig-stycke-14 ändra meningen "SFS ska verka för en förbättring av bostadsbidraget som möjliggör att fler studenter kan använda sig av det." till "SFS ska verka för en förbättring av bostadsbidragets utformning som möjliggör att fler studenter kan använda sig av det."	Lunds naturvetarkår, Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet, Teknologkåren vid Lunds tekniska högskola.
P1-3-15	#ettårig-stycke-18	Presumptiva studenter	I ambitionen som följer #ettårig-stycke-17 om Coronapandemin uttrycker styrelsen att "SFS ska bevaka och hantera de olika effekterna som coronapandemin får för studenters och doktoranders situation och utbildning." Vi tycker att ambitionen är relevant, men anser att även presumtiva studenters situation ska inkluderas i SFS arbete under verksamhetsåret. Det är tydligt att pandemin har påverkat alla delar av samhället och presumtiva studenter är inget undantag. Även presumtiva studenters situation kan antas fortsätta att påverkas långt framöver, något som bland annat har blivit tydligt i anpassningarna av högskoleprovet. Därför bör även presumtiva studenter läggas till i ambitionen.	att i #ettårig-stycke-18 ändra meningen "SFS ska bevaka och hantera de olika effekterna som coronapandemin får för studenters och doktoranders situation och utbildning" till "SFS ska bevaka och hantera de olika effekter som coronapandemin får för presumtiva studenters, studenters och doktoranders situation och utbildning".	Lunds naturvetarkår, Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet, Teknologkåren vid Lunds tekniska högskola.

P1-3-18	Rad 408	Nobody puts students in a corner!	Vår tolkning av ambitionen är att denna handlar om de åtgärder som krävs för att alla ska kunna ta del av sin utbildning på lika villkor. Detta är dock inte vår tolkning av vad ordet "studentaktivt" lärande betyder. Därför anser vi att det bör stå studentcentrerat lärande istället, då det tydliggör att det gäller stöd för varje enskild student och är i linje med studentcentrerat lärande som beskrivet i Bolognaprocessen.	att i #ettårig-stycke-16 på rad 408 byta ut ordet studentaktivt till studentcentrerat.	Lunds Naturvetarkår Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet Teknologkåren vid Lunds tekniska högskola
P1-3-22		Styrelsens tilläggsyrkande på P1-3-8	Med bakgrund i att styrelsen upptäckt att ordet högskolepedagogik på flera ställen i stycket felaktigt blivit högskolepolitiskt eller högskolepolitiska behöver stycket revideras. Stycket har även omformulerats för att bli mer lättläst.	Att ändra stycket #ettårig-stycke-10 från: "SFS ska driva att högskolesektorn tar fram en nationell strategi för högskolepedagogisk utveckling samt att universitets- och högskolerådet får ett främjandeuppdrag för högskolepolitiska frågor. Vidare ska SFS även driva att Vetenskapsrådet stärks i sin roll för att främja högskolepolitisk utveckling. SFS ska också verka för att högskolepedagogisk utveckling blir ett tydligare krav i det nationella kvalitetssäkringssystemet." till: "SFS ska driva att högskolesektorn tar fram en nationell strategi för högskolepedagogisk utveckling samt att universitets- och högskolerådet får ett främjandeuppdrag för högskolepedagogiska frågor. Vidare ska SFS verka för att Vetenskapsrådet stärks i sin roll för att främja högskolepedagogisk skicklighet. SFS ska också arbeta för att högskolepedagogisk utveckling ingår i det nationella kvalitetssäkringssystemet."	Styrelsen
P1-3-23		Styrelsens tilläggsyrkande P1-3-17	Efter motion P1-3-17 insåg styrelsen att detta stycke bör förtydligas. Tanken från början var att översätta dokument för att internationella studenter skulle kunna sätta sig in både i lokala och nationella högskolepolitiska frågor. Internationella frågor är ofta översatta redan och behöver inte arbetas med på samma sätt som de frågor som gäller inrikes. För att detta ska bli lite tydligare vill styrelsen ändra från "svensk" till "lokal" så att det blir tydligare vad som menas.	att på rad 475 i #ettårig-stycke-23 ersätta ordet "svensk" med "lokal"	Styrelsen
P1-4-1	#återkommande-stycke-4	Hur åstadkoms ett tillgängligt språk?	Innebörden av den inledande meningen i #återkommande-stycke-4 är i sig oproblematisks och relevant, men ordet "åstadkoms" upplevs som något klumpigt och bidrar till att meningen blir svårilläst. Genom att ändra ordet "åstadkoms" till "uppnås" blir meningen mer tillgänglig och tydlig.	att på rad 553 i #återkommande-stycke-4 ersätta ordet "åstadkoms" med "uppnås".	Humanistiska och teologiska studentkåren vid Lunds universitet, Lunds naturvetarkår, Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet, Teknologkåren vid Lunds tekniska högskola.
P1-4-2	#återkommande-stycke-9	Studenter kontra yrkeshögskolestuderande.	Frågan angående högskolestuderande är större än vad skrivelsen i 4.4 anger och vi i Göta studentkår ställer oss skeptiska till huruvida det är SFS sak att bevaka yrkeshögskolestuderandes intressen och att en sådan tjänst ska ligga hos SFS kansli. I nuläget får/kan inte yrkeshögskolors "kärer" eller sammanslutningar av studerande gå med i SFS och deras intressen kan på flera vis anses skilda från de som akademiska studenter har, vilka SFS är menade att bevaka. Även om tjänsten finansieras av extern part så befarar vi att det skulle kunna leda till ett förvrängt fokus och till tappad spetsighet i det långa loppet. Vi förstår omtanken angående yrkeshögskolestuderande men är något osäkra angående huruvida de kan räknas som "studenter" och om det därmed är SFS ansvar att bevaka deras intressen gentemot yrkeshögskolorna. I en bättre värld hade kanske yrkeshögskolestuderande haft ett eget nationellt samarbetsorgan Göta studentkår menar även att den rapport som skrivits på temat är bristfällig och på flera sätt vinklad för att komma fram till svaren som önskats. Vi är oroliga över att om arbetet med frågan fortsätter utan att ifrågasättas så tappas den mer generella och ideologiska diskussionen bort. Göta studentkår är medvetna om att frågan diskuterats tidigare, vilket bland annat resulterade i rapportens framtagande, men att ingen konsensus egentligen nåtts bland medlemskåreerna. Innan enighet uppnås tycker vi inte att det är lämpligt att fortsätta arbetet.	att stycket 4.4 Övriga processer stryks i sin helhet.	Göta studentkår

P3-0-2	Syften, rad 22-23	Ändring av SFS syften	SFS huvudsakliga syfte är att företräda och tillvarata medlemskårens och studenternas intressen, vilket tydligt bör framgå i syftet. SFS har i sitt förslag på syfte lämnat en förklaring på betydelsen på ordet "välförankrat" men i första meningen ska syftet tydligt framgå utan ytterligare förklaringar. Halmstad Studentkår menar på att ordet "välförankrat" lämnar för mycket utrymme för tolkning.	Vi yrkar på att: stryka meningen "SFS syfte är att bedriva ett välförankrat, spetsigt och långsiktigt påverkansarbete i nationella och internationella student- och högskolepolitiska frågor"  Till förmån för: "SFS syfte är att företräda och tillvarata medlemskårens och studenternas intressen genom spetsigt och långsiktigt påverkansarbete i nationella och internationella student- och högskolepolitiska frågor"	Studentkåren i Skövde, Studentkåren vid Högskolan i Väst, Blekinge Studentkår, Kristianstad Studentkår, Halmstad Studentkår, Dalarna Studentkår, Studentkåren i Östersund, Rindi
PROPOSITION 4					
P4-0-2	#P4-stycke-7	Stryk stycket om externa representanter	Meningarna i P4-stycke-7 finns redan i principprogrammets 2.4 Akademiens frihet, strukturella förutsättningar och demokratiska ideal, där vi menar att de passar bättre in.	att stryka P4-stycke-7.	Samhällsvetarkåren vid LU, Teknologkåren vid LTH, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår
P4-0-4	#P4-stycke-2	Ändringsyrkande på #P4-0-1 "Ändra P4-stycke-2"	Styrelsen instämmer i delar av det motionären vill förmedla i #P4-0-1 "Ändra P4-stycke-2" men upplever att vissa delar av den ursprungliga propositionstexten bör bevaras och styrelsen har därför formulerat ett ändringsyrkande.	att ersätta nuvarande P4-stycke-2 med "Alla aspekter av hållbarhet är centrala för samhället. Staten har ett särskilt ansvar att på nationell nivå ställa tydliga krav på hållbarhetsaspekter inom akademien, i synnerhet med anledning av den hastiga klimatförändringen och dess stora negativa påverkan på samhället. Akademien bör därför aktivt arbeta för att minska sin egen klimatpåverkan. Lärosätena har också unika möjligheter att tillhandahålla utbildning och forskning om hållbarhet som kommer hela samhället till godo. Hållbarhet är inte begränsad till någon särskild vetenskaplig disciplin utan kan ingå i alla ämnesområden. Det är väsentligt att hållbarhetsfrågor inom akademien behandlas i en internationell kontext. Det är viktigt att mobilitet inte begränsas men det krävs ett ansvarstagande i den internationalisering som sker."	Styrelsen
PROPOSITION 5					
P5-2-1	P5-2-stycke-1	Ska och kan	Det står: "(l) dokumentet används utbildningsplats som synonym för den officiella beteckningen "studieplats" för att beskriva hur många studenter som ska antas till en utbildning". Vi menar att det borde stå "(l) dokumentet används utbildningsplats som synonym för den officiella beteckningen "studieplats" för att beskriva hur många studenter som kan antas till en utbildning".	Att i P5-2-stycke-1 byta ut "(l) dokumentet används utbildningsplats som synonym för den officiella beteckningen "studieplats" för att beskriva hur många studenter som ska antas till en utbildning" mot "(l) dokumentet används utbildningsplats som synonym för den officiella beteckningen "studieplats" för att beskriva hur många studenter som kan antas till en utbildning"	Samhällsvetarkåren vid LU, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU

P5-2-2	#P5-2-stycke-3	Förtydligande om efterfrågan	<p>Vi känner en oro för att den betoning som görs på att styrandet av utbildningsutbudet ska vara "flexibelt" och att anslaget till högre utbildning ska "justeras kontinuerligt" kan leda till osäkra planeringsförhållanden för lärosätena. Det måste finnas en viss förutsägbarhet och stabilitet i hur anslaget till högre utbildning ser ut för att utbildningsutbudet ska kunna vara strategiskt genomtänkt. Vi är också genomgående skeptiska till validiteten i att utgå alltför tydligt från "studenternas efterfrågan". Självklart är studenternas val och önsknings en viktig parameter för utformningen av utbildningsutbudet, men det är samtidigt orealistiskt att förvänta sig att studenter ska veta precis vad ett ämne innehåller och varför det kan vara relevant. Ämnen eller inriktningar inom ämnen som är mindre kända för allmänheten riskerar att drabbas extra hårt av ett fokus på efterfrågan. Det samma gäller för ämnen som är välkända men små. Vi vet också att många studenter byter utbildning efter att de kommit till ett lärosäte och "upptäckt vad som finns". Dessutom, menar vi att forskningsanknytningen i högre utbildning måste få spela en roll på sätt att nya forskningsområden växer fram behöver det även finnas möjlighet att starta helt nya utbildningar – i detta fall bör inte heller efterfrågan vara helt styrande.</p> <p>Det finns också många andra grunder för att hålla en utbildning förutom efterfrågan. Upprätthållandet av undervisning i nationella minoritetsspråk är ett exempel på en sådan grund.</p> <p>Ett ytterligare argument är att det kan finnas en konkurrens mellan statens och samhällets behov och studenternas önsknings. Vi menar att man behöver ta hänsyn till alla dessa delar.</p>	<p>Att ändra sista meningen i stycke P5-2-stycke-3 från          "Istället bör utbildningsanslaget kontinuerligt justeras för att så väl som möjligt möta den totala efterfrågan från de som söker sig till högre utbildning."          till          "Istället bör utbildningsanslaget justeras för att både försöka möta den totala efterfrågan på högre utbildning och värna om det samlade utbildningsutbudets sammansättning."</p>	Humanistiska och teologiska studentkåren vid Lunds universitet
P5-2-4	#P5-2-stycke-5	Allt eller inget?	<p>Vi anser att nuvarande formulering i P5-2-stycke-5 kan läsas som ett ultimatum: Om inte forskningsanknytningen kan garanteras till den dimensionering som efterfrågan kräver, måste man stanna på det antal utbildningsplatser man har idag. Men att utöka utbildningsplatserna även om man inte når målet är en del av processen mot ett utbildningsutbud som svarar mot efterfrågan, en utbildningsplats i taget. Vi föreslår därför ändringar i stycket för att inte ställa detta ultimatum.</p> <p>Vi anser också att det inte är SFS syfte att diktera var forskningsanslag skall gå, och har därför omformulerat så att det passar bättre in på att arbeta för studenternas räkning.</p>	<p>"Att ändra P5-2-stycke-5</p> <p>Från:          Utbytet mellan grundutbildning och forskning, så kallad forskningsanknytning, är centralt inom akademien och för utbildningskvaliteten. SFS anser att ett lärosäte inte ska kunna utöka antalet utbildningsplatser inom en efterfrågad utbildning om god forskningsanknytning inte kan garanteras. Det är därför viktigt att miljöer med stark efterfrågan på utbildning får tillräckliga forskningsanslag för att inte obalans ska uppstå mellan utbildning och forskning och därmed riskera att försämra utbildningskvaliteten.          #P5-2-stycke-5</p> <p>Till:          Utbytet mellan grundutbildning och forskning, så kallad forskningsanknytning, är centralt inom akademien och för utbildningskvaliteten. SFS anser att ett lärosäte endast skall kunna utöka antalet utbildningsplatser inom en efterfrågad utbildning om god forskningsanknytning fortfarande kan garanteras. Det är därför viktigt att miljöer med stark efterfrågan på utbildning har förutsättningar för att forskning skall kunna bedrivas för att inte en obalans ska uppstå mellan utbildning och forskning och därmed riskera utbildningskvaliteten.          "</p>	Samhällsvetarkåren vid LU, Teknologkåren vid LTH, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår
P5-2-5	#P5-2-stycke-5	Det finns mer i ordet kvalitet än endast forskningsanknytning	<p>Att se forskningsanknytning som kvalitetsmått är i sig inte felaktigt, men ger bara en mycket begränsad bild över vad kvaliteten i utbildningen är. Vi anser att man även, i ett stycke som handlar om just kvalitet, bör nämna andra kvalitetsaspekter, såsom lärarledd tid, studenters arbetsmiljö, högskolepedagogisk kompetens hos undervisande lärare, klasstorlek och internationalisering</p>	<p>Att efter P5-2-stycke-5 lägga till:          Utbildningen får heller aldrig dimensioneras så att andra aspekter av en högkvalitativ utbildning blir lidande. Den högskolepedagogiska kompetensen hos undervisande lärare får aldrig klassas som sekundär till exempelvis en enskild lärares forskning.</p>	Samhällsvetarkåren vid LU, Teknologkåren vid LTH, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår

P5-2-7	#P5-2-stycke-7	Icke-akademiska kunskaper	Nu står det "(T)ill de utbildningar som inte är avsedda att vara akademiska hör till exempel basår och andra förberedande utbildningar som ger särskild behörighet". Vi menar att uttrycket "till exempel" öppnar upp för onödigt stor tolkningsfrihet, då det inte är SFS sak att uttala sig om vilka utbildningar som är icke-akademiska.	Att i #P5-2-stycke-7 i meningen "(T)ill de utbildningar som inte är avsedda att vara akademiska hör till exempel basår och andra förberedande utbildningar som ger särskild behörighet" stryka "till exempel".  Alltså: "(T)ill de utbildningar som inte är avsedda att vara akademiska hör basår och andra förberedande utbildningar som ger särskild behörighet"	Samhällsvetarkåren vid LU, Lunds naturvetarkår, Corpus Medicum
P5-3-3 - NY	#P5-3-stycke-3	Utbyte över gränserna	SFS skriver i detta stycke om vikten av bredd i utbildningsutbudet samt att mötet mellan studenter från olika utbildningar kan mötas. För att förstärka denna ambition vill vi lägga till en mening på slutet som handlar om studentrörighet.	att i slutet av #P5-3-stycke-3 lägga till "Det är viktigt att även förkunskapskrav och studievägledning är utformade på så vis att studenternas rörighet inte begränsas i onödan".	Humanistiska och teologiska studentkåren
P5-6-1	#P5-6-stycke-2	Lämpliga lämplighetsprövningar	Stycket specificerar att lämplighetsprövningar inte får förekomma. Vi menar att det finns vissa utbildningar där exempelvis utdrag ur belastningsregistret kan vara motiverat som underlag för urval.	Att i #P5-6-stycke-2 ersätta "Lämplighetsprövningar ska inte förekomma eftersom de inte är rättssäkra och riskerar att hindra personer med rätt förkunskaper från att studera" med "Lämplighetsprövningar ska i normalfallet inte förekomma eftersom de inte är rättssäkra och riskerar att hindra personer med rätt förkunskaper från att studera. Ett undantagsfall är om den studerande i sin framtida yrkesroll träffar personer i utsatta situationer".	Samhällsvetarkåren vid LU
P5-6-2	#P5-6-stycke-2	Arbetslivserfarenhet är inte alltid dåligt	I stycket anges att arbetslivserfarenhet aldrig ska få vara ett behörighetsfall. I vissa fall är arbetslivserfarenhet dock en viktig förutsättning för utbildningen - så är det i dagsläget med exempelvis psykoterapeut. Vi föreslår därför en mjukare formulering.	Att ersätta " Till exempel ska krav på en viss typ av examensarbete, avgift eller arbetslivserfarenhet inte förekomma, eftersom formen inte i sig utgör en kompetens" med "Till exempel ska krav på en viss typ av examensarbete eller avgifter inte förekomma, eftersom formen inte i sig utgör en kompetens. Arbetslivserfarenhet får endast användas som behörighetskrav i specifika fall"	Samhällsvetarkåren vid LU, Teknologkåren vid LTH, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår,
P5-6-3	#P5-6-stycke-2	Märkligt ordval	I stycket sägs att behörighetskrav inte får vara "rituella" till sin karaktär. Vi är inte helt hundra på vad som menas, men chansar på att "instrumentella" är ett bättre ord i sammanhanget.	Att i #P5-6-stycke-2 ersätta "Kraven ska utformas som uppnådda lärandemål, och får inte vara rituella till sin karaktär" med "Kraven ska utformas som uppnådda lärandemål, och vara meningsfulla i förhållande till utbildningens innehåll."	Samhällsvetarkåren vid LU, Teknologkåren vid LTH, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår
P5-6-4	#p5-6-stycke-5	Tvinga inte gymnasieelever att läsa en behörighet de inte önskar	Sahlgrenska akademins Studentkår anser inte att det finns ett syfte i att tvinga gymnasieelever att läsa ämnen de inte behöver för sin gymnasieexamen. Vi anser därför inte att SFS ska verka för att alla gymnasieexamina ska ge grundläggande behörighet till högre utbildning.  I samhället finns en stor bredd av uppgifter som inte kräver att en har en eftergymnasial examen. Många av dessa yrkesgrupper spelar en mycket viktig roll i att bära upp vårt samhälle och vår välfärd. En av dessa yrkesgrupper, som står vår kär nära, är undersköterskor, Sveriges vanligaste yrkestitel och en grupp utan vilkas dagliga insatser våra äldre och sjuka skulle stå utan omsorg och omhändertagande. Det är ett yrke vars betydelse knappast kan nog understrykas, och ett yrke där skicklighet och bemötande är avgörande, men där ingen akademisk kunskap efterfrågas och inga högskolepoäng bör vara meriterande. Det är viktigt att inte nedvärdera dessa yrken genom att påstå att alla skulle behöva behörighet till högre utbildning.  Gymnasieelever som väljer att inrikta sig mot någon verksamhet som inte kräver en akademisk examen gör ett val som bör respekteras. Många av dessa elever gör sitt val mot bakgrund av att de inte uppskattar teoretiskt tunga ämnen som språk, humaniora, naturvetenskap eller matematik. Vi ser ingen anledning att tvinga dessa elever, som medvetet valt bort dessa ämnen, att mot sin vilja genomföra studier de inte planerar att utnyttja. Vi tror att det rent av kan sänka motivationen för andra ämnen, som kan vara betydligt viktigare för det eleverna faktiskt planerar att göra efter sin gymnasieexamen. Därför anser vi inte att SFS bör verka för att tvinga dessa elever att uppnå en behörighet de inte efterfrågar.	att ändra meningarna "Även om inte alla gymnasieutbildningar behöver ge alla områdesbehörigheter ska alla gymnasieprogram ge grundläggande behörighet. Annars kan studenters gymnasieval utestänga dem från högre utbildning med konsekvenser för akademins öppenhet och representativitet." till "Det är viktigt att alla som önskar, oavsett gymnasial utbildning, har möjlighet att senare i livet komplettera sin utbildning för att uppnå behörighet till högre utbildning. Allas tillträde till högre utbildning är en grundsten i akademins öppenhet och representativitet."	Sahlgrenska akademins Studentkår
PROPOSITION 6					

#P6-2-stycke-3	#P6-2-stycke-3	Akademins ansvar för breddad rekrytering.	Det är givetvis viktigt att stat, kommun och andra delar av samhället tar sitt ansvar i att bredda rekryteringen till högre utbildning. I detta stycke framgår det dock inte att lärosätena själva har en central roll i den breddade rekryteringen. Detta bör förtydligas.	Att i #P6-2-stycke-3 stryka meningen "Det är inte bara akademins ansvar att bredda rekryteringen till högre utbildning." och lägga till "Akademien ska arbeta aktivt för att bredda rekryteringen till högre utbildning, till exempel genom att anpassa marknadsföring och utbildningsutbud till en bredare målgrupp. Däremot är det inte bara akademins ansvar." först i stycket.	Samhällsvetarkåren vid LU, Teknologkåren vid LTH, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår,
#P6-2-stycke-6	#P6-2-stycke-6	Utbildning som mänsklig rättighet	Vi menar på att heltidsstudier och arbete ska likställas som en väg till permanent uppehållstillstånd och därmed vill vi förtydliga detta i stycket.	Att i #P6-2-stycke-5 ändra "bör" till "ska" i meningen "Heltidsstudier bör på samma sätt som arbete vara en väg till permanent uppehållstillstånd".	Studentkåren Malmö
#P6-3-stycke-2	#P6-3-stycke-2	Studenters vistelsemiljöer	Det är onödigt att poängtera att det är viktigt att de lagstadgade tillgänglighetskraven uppfylls. De ska uppfyllas, eftersom de är lagstadgade.	Att i #P6-3-stycke-2 ändra meningen "Det är även viktigt med vistelsemiljöer som uppfyller de lagstadgade tillgänglighetskraven, samt en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö." till "Studenters vistelsemiljöer ska uppfylla de lagstadgade tillgänglighetskraven, samt vara en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö för alla."	Samhällsvetarkåren vid LU, Teknologkåren vid LTH, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår, Lunds doktorandkår
#P6-3-stycke-3 - NY	#P6-3-stycke-3	Förälder och student	Meningen på rad 245-247 lyder för närvarande: "När sjukdomen blir mer långvarig måste studenter omfattas av ett välfungerande trygghetssystem för att få tid till att rehabiliteras tillbaka till studier. Likaså måste den som är förälder omfattas av ett välfungerande trygghetssystem." Den sista meningen bör ändras eftersom den kan tolkas som ett generellt uttalande om föräldrars situation. Denna bör istället fokuseras tydligare på studenter som föräldrar och det bör därmed skrivas ut att individerna som åsyftas inte enbart är föräldrar men också studenter.	Att ändra meningen: "Likaså måste den som är förälder omfattas av ett välfungerande trygghetssystem." på rad 246-247 till "Likaså måste den som är förälder och student omfattas av ett välfungerande trygghetssystem."	Samhällsvetarkåren vid LU, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår,
#P6-3-stycke-12	#P6-3-stycke-12	Konfliktsituationer på universitetet	Den sista meningen i detta stycke, 331-333, beskriver en viss typ av konfliktsituation - den som kan uppstå mellan student och handledare. Det borde dock även i propositionen beskrivas behovet av andra stödfunktioner för att hantera konfliktsituationer.	att lägga till, efter 331-333, följande meningar: "Det finns utöver detta ett allmänt behov av stödinstanser på universitetet för hantering av konflikter, såväl studenter emellan som mellan studenter och anställda"	Samhällsvetarkåren vid LU, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU
#P6-3-stycke-7	#P6-3-stycke-7	Ändra #P6-3-stycke-7	Den inledande formuleringen är språkligt otydlig och skulle behöva ersättas med något tydligare.	Att #P6-3-stycke-7 i ersätta formuleringen "Lärandemiljön är den plats där studenten lär sig i hela eller delar av en kurs eller en utbildning och kan vara virtuell eller fysisk." med "Med lärandemiljö avses en plats där lärande sker. Lärandemiljö kan vara både fysisk och virtuell."	Samhällsvetarkåren vid LU, Teknologkåren vid LTH, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår
#P6-3-stycke-22	#P6-3-stycke-22	Ändra P6-3-stycke-22	Begreppet sjuk eller sjukdom täcker inte alltid in psykiskt och fysisk ohälsa. Det är viktigt att separera och förtydliga begreppen.	att i #P6-3-stycke-22 ändra meningen "När en student blir sjuk råder det oklarhet om student ska vända sig till primärvården eller en studenthälsomottagning" till "När en student blir sjuk eller lider av psykisk eller fysisk ohälsa råder det oklarhet om student ska vända sig till primärvården eller en studenthälsomottagning" att #P6-3-stycke-22 ändra meningen "Ibland är sjukdomen relaterad till studier." till "Ibland är sjukdomen eller den psykiska och/eller fysiska ohälsan relaterad till studier"	Samhällsvetarkåren vid LU, Teknologkåren vid LTH, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår
#P6-3-stycke-27	#P6-3-stycke-27	Tillägg i stycke-27	Det saknas en inledande mening till 3.8.	att lägga till meningen "Det finns flertalet hinder som kan påverka studenters möjligheter för studentinflytande." först i stycke #P6-stycke-27	Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU
#P6-3-stycke-28	#P6-3-stycke-28	Ett hinder är ett hinder är ett hinder	Den första meningen i stycke 28 är otydlig, och säger egentligen att ett hinder kan vara ett hinder.	att i #P6-3-stycke-28 ändra meningen "Bristande möjliggörande för studenter och doktorander kan vara ett hinder för att delta i studentinflytande." till "Förutom språkliga förutsättningar finns andra hinder som begränsar möjligheten till studentinflytande."	Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU

#P6-4-stycke-1	#P6-4-stycke-1	Konsekvent användande av jämställdhet	Med bakgrund till Rubriken, "En Jämställd och representativ lärarkår" och att definitionen av jämlikhet och jämställdhet är olika. Ser vi att man ersätter orden jämlik och jämlikhet till jämställd alternativ till jämställdhet för att ge en enhetlig betydelse för stycket.	Att i rad 548-552 Ersätta texten:  "Jämlikheten inom akademien går långsamt framåt, men för att åstadkomma en helt öppen och jämlik högskola bör fler åtgärder tas."  Med  "Jämställdheten inom akademien går långsamt framåt, men för att åstadkomma en helt öppen och jämställd högskola bör fler åtgärder tas."	Blekinge Studentkår, Studentkåren vid Högskolan Väst, Kristanstands studentkår, Dalarnas studentkår, studentkåren i Östersund, Studentkåren i Skövde, Halmstad studentkår, Gotlands studentkår Rindi
#P6-4-stycke-2	#P6-4-stycke-2	Rör vi oss mot eller är det dags att motarbeta?	Att skriva att man rör sig "mot" en snedrekryterad lärarkår kan snarare tolkas som att man skall sträva för att ha en snedrekryterad kår. Då är att röra sig "emot" en snedrekryterad lärarkår mer rättvisande, då det då visar att SFS är emot en snedrekryterad lärarkår.	"I rad 557 att byta ut meningen ""Därför ska samtliga lärosäten aktivt arbeta mot en snedrekryterad lärarkår genom att..."" mot ""Därför ska samtliga lärosäten aktivt motarbeta en snedrekryterad lärarkår genom att...""	Samhällsvetarkåren vid LU, Teknologkåren vid LTH, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum, Lunds Naturvetarkår,
#P6-4-stycke-3	#P6-4-stycke-3	Oproportionellt stora forskningsanslag	Vi antar att man menar oproportionellt stora delar av strategiska forskningssatsningar.	Att i #P6-4-stycke-3 ändra meningen "De som tillhör den gruppen har traditionellt fått större forskningsanslag, bland annat genom proportionellt stora delar av så kallade strategiska forskningssatsningar." till "De som tillhör den gruppen har traditionellt fått större forskningsanslag, bland annat genom oproportionellt stora delar av så kallade strategiska forskningssatsningar."	Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU
#P6-4-stycke-6	#P6-4-stycke-6	Normkritisk pedagogik	Det blir konstigt att endast lyfta fram genusmedvetenheten här. Det räcker att säga att pedagogiken ska vara normkritisk, eftersom genusmedvetenhet ingår i det.	Att i #P6-4-stycke-6 ändra meningen "SFS anser att all pedagogik i inom högre utbildning ska vara normkritisk och genusmedveten." Till "SFS anser att all pedagogik i inom högre utbildning ska vara normkritisk."	Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU
PROPOSITION 7					
P7-2-1	#P7-2-stycke-4	Stäng inte möjligheter	"Vi känner att det finns stora problem med det bostadspolitiska ställningstagandet och föreslår därför några ändringar. Vi vill i denna motion stryka meningen "Bostäder för studenter ska inte vara en egen form av fysiska bostäder utan ska omfattas av samma regleringar som övriga bostäder vad gäller standard och kvalitet." Det är som det står i meningen innan viktigt att kraven på bostäder för studenter inte är lägre än för resten av befolkningen, men vi vill inte stänga möjligheterna för att ha en egen form om det skulle göra det lättare att få till fler bostäder för studenter. Vill du prata med oss om den här motionen innan SFSFUM? Kommentera i vårt dokument på <a href="http://bit.ly/THS-bostad">http://bit.ly/THS-bostad</a> "	i #P7-2-stycke-4 stryka meningen "Bostäder för studenter ska inte vara en egen form av fysiska bostäder utan ska omfattas av samma regleringar som övriga bostäder vad gäller standard och kvalitet."	Tekniska Högskolans Studentkår, SöderS - Södertörns högskolas studentkår

P7-2-2	#P7-2-stycke-5	Ha visioner på rätt nivå	<p>"Vi känner att det finns stora problem med det bostadspolitiska ställningstagandet och föreslår därför några ändringar.</p> <p>Vi vill i denna motion ta bort #P7-2-stycke-5, som lyder: "Det ska finnas nog med bostäder som studenter kan efterfråga för att dedikerade bostäder för enbart studenter inte ska behöva finnas. Alla människor ska ha rätt till en permanent bostad med besittningsrätt. Ingen mår bra av att det ställs ytterligare krav för att få kunna bo än att klara av att betala hyran."</p> <p>Vi anser att denna ambition varken är rimlig eller önskvärd. Vi har svårt att se en framtid där det skulle vara möjligt för studenter att röra sig på en bostadsmarknad på samma premisser som övriga befolkningen. Även om studenter är en heterogen grupp så har de allra flesta gemensamt att de har en lägre inkomst, och därför behöver det finnas bostäder som är anpassade för en sådan grupp. Att vara student är ett tillfälligt tillstånd, och därför tycker vi att det inte är viktigt att ha permanent besittningsrätt på bostäder för studenter. Däremot är det viktigt att kunna bo på ett tryggt sätt under hela studietiden, men det klargörs i #P7-2-stycke-6. När det gäller krav för att kunna få bo så är det svårt att komma ifrån krav på att vara student, men vi anser att det är nödvändigt för att ha en fungerande bostadsmarknad för studenter. Dock bör kraven vara rimliga och anpassade efter studenter. Vill du prata med oss om den här motionen innan SFSFUM? Kommentera i vårt dokument på <a href="http://bit.ly/THS-bostad">http://bit.ly/THS-bostad</a>"</p>	stryka #P7-2-stycke-5 i sin helhet.	Tekniska Högskolans Studentkår, SöderS - Södertörns högskolas studentkår
P7-2-4	#P7-2-stycke-7	Ta bort irrelevanta delar	<p>"Vi känner att det finns stora problem med det bostadspolitiska ställningstagandet och föreslår därför några ändringar.</p> <p>Vi vill i denna motion ta bort #P7-2-stycke-7 som lyder: "Det är också viktigt att de bostäder som byggs, i ett längre perspektiv ska kunna användas av andra än studenter. Detta bidrar till en långsiktig samhällsplanering och skapar incitament för nybyggnation, till skillnad från bostäder som utformats på ett speciellt sätt. Byggnation av bostäder som speciellt utformats för en målgrupp medför en osäkerhet om vad som händer med dem när målgruppen inte längre är i behov av dem. En bostads målgrupp ska kunna förändras över tid."</p> <p>Vi anser att detta inte är relevant att ha med i ställningstagandet. Studenter är en långsiktig och heterogen målgrupp. Vi förstår att detta är viktigt i den övergripande bostadsplaneringen och att det är viktigt att ha förståelse för det när man driver frågor om bostadsbyggande, men det är inte relevant här. Vill du prata med oss om den här motionen innan SFSFUM? Kommentera i vårt dokument på <a href="http://bit.ly/THS-bostad">http://bit.ly/THS-bostad</a>"</p>	stryka #P7-2-stycke-7 i sin helhet.	Tekniska Högskolans Studentkår, SöderS - Södertörns högskolas studentkår
P7-3-1	#P7-3-stycke-3	Var inte för specifik #1	<p>"Vi känner att det finns stora problem med det bostadspolitiska ställningstagandet och föreslår därför några ändringar.</p> <p>Vi vill i denna motion ändra i #P7-3-stycke-3. Det nuvarande stycket är väldigt specifikt och inte nödvändigtvis den bästa lösningen för alla delar av landet. Vårt förslag är att vara tydliga med principen att det måste vara enkelt för studenter att hitta hur de kan hitta bostäder, men vara öppna för att det löses på olika sätt. I en storstadsregion så kan den smidigaste lösningen vara en specifik bostadskö för studenter, medan det i mindre regioner är mer relevant med en gemensam kö för alla bostadsbolag.</p> <p>Vill du prata med oss om den här motionen innan SFSFUM? Kommentera i vårt dokument på <a href="http://bit.ly/THS-bostad">http://bit.ly/THS-bostad</a>"</p>	<p>"ändra #P7-3-stycke-3 från</p> <p>"Bostadsmarknaden kan vara rörig och det kan vara svårt att som nyinflyttad student veta vilka bostadsbolag som finns på en ort. SFS anser att det ska finnas en gemensam bostadskö för samtliga bostadsbolag i varje kommun eller geografisk region men som fortfarande tillåter förekomsten av olika typer av kontraktsformer med särskilda regler. En gemensam kö med tydliga regler skapar en tydlighet för bostadssökanden och minskar risken för att vissa grupper diskrimineras. En gemensam kö har också till fördel att kommunerna kan få en överblick över efterfrågan på bostäder. Det är viktigt att alla studenter behandlas likvärdigt i bostadsköerna. Särskilda regler kan dock få förekomma för studerande med barn då de ofta befinner sig i en särskilt utsatt position."</p> <p>till</p> <p>"Bostadsmarknaden kan vara rörig och det kan vara svårt att som nyinflyttad student veta vilka bostadsbolag som finns på en ort. Det måste vara tydligt för studenter som flyttar till en kommun eller geografisk region vilka bostadsalternativ som finns och hur processen för att söka bostad går till. Det är viktigt att alla studenter behandlas likvärdigt i bostadsköerna. Särskilda regler kan dock få förekomma för studerande med barn då de ofta befinner sig i en särskilt utsatt position"</p> <p>"</p>	Tekniska Högskolans Studentkår, SöderS - Södertörns högskolas studentkår



P7-3-2	#P7-3-stycke-4, rad 249.	Stryka "och eventuellt bostadsbidrag"	Vi håller med SFS att hyrorna på studentbostäder bör regleras till en skälig nivå. Vi anser även att 35% av studiemedlet är en rimlig summa. Vi ser dock ett problem med att inkludera eventuellt bostadsbidrag i beräkningen då bostadsbidrag inte alla studenter använder eller kan använda sig av det. Med nuvarande skrivelse skapas ovisshet kring vad som en rimlig hyra ska beräknas på, studiemedel och bostadsbidrag eller endast studiemedel, vilket medför olika förutsättningar för den enskilda studenten. Vi anser därmed att rimliga hyror ska beräknas på 35% av studiemedlet.	Att stryka "och eventuellt bostadsbidrag". #P7-3-stycke-4, rad 249.	Kristianstad Studentkår, Studentkåren vid Högskolan Väst, Gotland studentkår Rindi, Studentkåren i Skövde, Studentkåren i Östersund, Blekinge studentkår, Halmstad Studentkår, Dalarna studentkår
P7-3-7	#P7-3-stycke-11	Kaka på Kaka	Egentligen inget fel på innehållet, men det blir upprepat.	i #P7-3-stycke-11 Stryka den delen av sista meningen som följer semikolonet.	Teknologkåren vid LTH, Samhällsvetarkåren vid LU, Corpus medicum, Lunds Naturvetarkår, Humanistiska och Teologiska studentkåren vid LU
P7-3-8	#P7-3-stycke-7	Ändringsyrkande på "Var inte för specifik #2"	Se styrelsens svar i motion #P7-3-3	- att ändra #P7-3-stycke-7 från "SFS är i grunden positiva till bostadsbidrag men anser att det ska utformas så att studentens ålder inte spelar någon roll och att bidraget beräknas utifrån inkomsten under varje termin istället för år. Det är viktigt att bostadsbidraget är anpassat efter olika boende- och livssituationer och att regelverket är tydligt." till "Eftersom boendekostnader ser olika ut för olika studenter kan bostadsbidrag behövas för att hyran för bostaden inte ska vara för stor andel av en students inkomst. SFS anser att bostadsbidraget måste vara utformat på ett sätt så att det är ett reellt alternativ för alla som behöver det. Därför är det viktigt att bostadsbidraget är anpassat efter olika boende- och livssituationer och att regelverket är tydligt."	Styrelsen
ÖVRIGA MOTIONER					
ÖM-1-1		Uttalande om fri hyressättning vid nybyggnation	<p>Bostadsbristen är akut, i synnerhet för studenter. På flera håll i landet är kötiderna långa och det händer att studenter behöver vänta i flera år på bostad. Dessutom har många studentbostäder så höga hyror att studenter får svårt att ha råd. Många tvingas således ut på en osäker andrahandsmarknad. Studenters situation är mycket utsatt vilket leder till stress, oro och ångest. Situationen riskerar nu att förvärras ytterligare när fri hyressättning vid nybyggnation kommer kunna appliceras. Detta riskerar öppna för marknadshyror, vilket skulle ha förödande konsekvenser för studenter.</p> <p>Enligt Hyresgästföreningen beräknas hyrorna i Stockholm i snitt höjas med 3200 kr om marknadshyror införs. En sådan höjning skulle tvinga många studenter att flytta, samtidigt som målet om en egen bostad riskerar att bli allt mer avlägset för de studenter som ännu inte hittat någonstans att bo. Marknadshyror har dessutom testats i en rad länder och har lett till att man tvingats införa ett system med "social housing", det vill säga statligt subventionerade bostäder, till följd av de stora hyreshöjningarna. I städer som Stockholm där efterfrågan är stor och tillgången på bostäder är låg riskerar dessutom hyrorna att höjas extra mycket.</p> <p>I SFS Bostadspolitiska ställningstagande framgår att SFS motsätter sig ett införande av marknadshyror. Det är hög tid att SFS visar motstånd mot denna studentfientliga bostadspolitik. Ett uttalande från SFS skulle visa på att det finns en enad studentröst mot förslaget om friare hyressättning vid nybyggnation.</p>	<p>att SFS ska göra ett särskilt uttalande där de tar ställning mot friare hyressättning vid nybyggnation som lyder:</p> <p>"Bostadsbristen är akut, i synnerhet för studenter. På flera håll i landet är kötiderna långa och det händer att studenter behöver vänta i flera år på bostad. Dessutom har många studentbostäder så höga hyror att studenter får svårt att ha råd. Många tvingas således ut på en osäker andrahandsmarknad. Studenters situation är mycket utsatt vilket leder till stress, oro och ångest. Situationen riskerar nu att förvärras ytterligare när fri hyressättning vid nybyggnation kommer kunna appliceras. Detta riskerar öppna för marknadshyror, en utveckling SFS tar avstånd ifrån eftersom det skulle missgynna studenter."</p>	Stockholms universitets studentkår & SöderS

ovrigt-2-1			<p>Under verksamhetsåret 2019/2020 har styrelsen haft en intern diskussion kring det ställningstagande mot Sverigedemokraterna som styrelsen 20xx beslutade. I diskussionen som styrelsehandlingarna ger en bild av framgår det tydligt att styrelsen ansett ställningstagandet som problematiskt för det påverkansarbete SFS utför och kommer att genomföra.</p> <p>Styrelsen har enligt handlingarna bedömt situationen som ett moment 22. "You're damned if you do, you're damned if you don't". Styrelsen har enligt handlingarna diskuterat huruvida frågan bör behandlas transparent eller inte. Det främsta argumentet styrelsen redovisar för att inte vara transparenta är att den är rädd för en utbredd intern konflikt inom SFS.</p> <p>Styrelsen har då gjort förändringar i "Riktlinjer för SFS förhållningssätt till Sverigedemokraterna" där de gett presidiet möjlighet att efter egen bedömning inbjuda Sverigedemokraterna till forum som SFS ansvarar för. Det är uppenbart att styrelsen förstått att frågan är av strategisk karaktär, eftersom diskussionen bland annat handlat om att involvera medlemskåreerna eller ej.</p> <p>Vi tycker styrelsen har gjort en välgrundad men felaktig analys av frågans karaktär. En stor del av problematiken i detta är att styrelsen då fattat ett beslut som kan anses strida mot den av i stadgan fullmäktige beslutade värdegrunden. Detta pekar på ett behov av en vägledande diskussion och beslut. Att välja att inte inhämta åsikter från medlemskåreerna eller genomföra en seriös förankringsprocess får anses vara ett misstag av den nuvarande styrelsen, reaktionerna från medlemskåreerna får vara ett bevis(tecken?) för detta. Vi är en rörelse i ständig förändring och utveckling, och att göra misstag är mänskligt.</p> <p>Vi föreslår därför att medlemskåreerna tar ett ansvar för att hjälpa och vägleda styrelsen i organisationens arbete framåt. Vi föreslår att riva upp 1 nuvarande "Riktlinjer för SFS förhållningssätt till Sverigedemokraterna" och ersätta den med "Policy för aktörer som inte delar SFS värdegrund".</p> <p>Policy för aktörer som inte delar SFS värdegrund</p> <p>SFS ska inte legitimera organisationer som strider emot SFS värdegrund och stadga. Denna policy gör klart att organisationer som inte uppfyller kraven på en tydlig ställning för jämställdhet, jämlikhet, mångfald och alla människors lika värde, i enlighet med §2 mom. 3 i stadgarna, ska exkluderas när SFS planerar och genomför sitt strategiska och operativa arbete.</p> <p>SFS ska alltså inte samarbeta med partier, föreningar eller företag som inte uppfyller dessa kriterier i någon sakfråga eller skapa allianser där dessa ingår, även om avsikten/avsikterna i sakfrågan är delade mellan organisationerna.</p> <p>Som förtroendevald i SFS har en skyldighet att försvara dessa värden internt och externt."</p>	<p>att riva upp "Riktlinjer för SFS förhållningssätt till Sverigedemokraterna".</p> <p>Samt</p> <p>- att anta "Policy för aktörer som inte delar SFS värdegrund" i sin helhet</p>	Göta studentkår
OM-3-5		Akademin kontra högskolan	<p>I följbrevet till varje proposition gällande ställningstagande beskrivs att SFS styrelse vill byta ut ordet "högskola" till "akademi" i hela dokumentet. Styrelsen motiverar detta genom att akademi bättre inkluderar forskningsfrågor. Vi menar dock att ordet akademi är mer otydligt än högskola och att det inte finns ett behov av att SFS riktar mer fokus mot forskningsdelen av lärosätenas verksamhet. Högskola är också det vedertagna systembegreppet för all högre utbildning.</p>	Att inte ersätta "högskola" med "akademi" i dokumenten.	Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet, Humanistiska och teologiska studentkåren vid LU, Corpus Medicum