

# SFS Verksamhet 20/21

Antagen av fullmäktige 2020



ansvarig: Linn Svärd  
diarienummer: O44/23/2021

datum: 2020-11-03

# Innehållsförteckning

<b>1. Inledning</b>	<b>2</b>
<b>2. Fokusfrågor</b>	<b>2</b>
2.1 Politisk fokusfråga 18/19–20/21 Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö	2
2.2 Organisatorisk fokusfråga 19/20-21/22 SFS enhetliga och ändamålsenliga kommunikation	4
<b>3. SFS Ettåriga verksamhet</b>	<b>6</b>
3.1 Förutsättningar för akademien	6
3.1.1 Högskolepedagogik	6
3.2 Förutsättningar för studier	8
3.2.1 Bostadsbidrag	8
3.2.2 Tillgänglighet i högre utbildning	8
3.2.3 Konsekvenser av coronapandemin	9
3.3 Förutsättningar för SFS	9
3.3.1 Åsiktsstruktur	9
3.3.2 SFS på engelska	10
3.3.3 Åsiktsutveckling inom hållbar utveckling	11
3.3.4 Ny politisk fokusfråga	11
3.4 SFS 100 år	11
<b>4. Återkommande verksamhet</b>	<b>12</b>
4.1 Demokratiska processer	12
4.2 Påverkansprocesser	12
4.2.1 Årets studentstad	12
4.2.2 SFS Kommittéer	12
4.3 Stödprocesser	13

# 1. Inledning

Detta dokument är antaget av SFS fullmäktige 2020 och utgör grunden för SFS arbete under verksamhetsåret 20/21. Dokumentet är styrande för SFS förtroendevalda och kansli.

SFS ska vara en spetsig nationell påverkansorganisation som driver frågor för studenter och doktorander. Ett stabilt och långsiktigt påverkansarbetet är avgörande för att behålla positionen som en viktig politisk aktör. För att kunna påverka en relativt långsam politisk process finns ett behov av ett långsiktigt och strategiskt förhållningssätt för hela organisationen när verksamheten planeras.

För att tydliggöra under vilka förutsättningar och ramar SFS bedriver verksamhet presenteras en översikt av detta. SFS Verksamhet 20/21 utgör fullmäktiges uppdrag till SFS styrelse. Uppdraget består av tre delar: fokusfrågor, ettårig verksamhet och återkommande verksamhet. Uppdelningen syftar till att tydliggöra hur SFS verksamhet är strukturerad och för att underlätta för SFS medlemskårer att påverka SFS arbete. Vidare konkretisering av verksamhetens mål och aktiviteter tas fram av SFS styrelse och kansli med utgångspunkt i denna verksamhetsplan.

## 2. Fokusfrågor

Fokusfrågorna utgår från en treårig cykel så att arbetet kan planeras långsiktigt. Att ha en tydlig form för fokusfrågorna är en del i arbetet för en långsiktig organisation. SFS har organisatoriska och politiska fokusfrågor. Dessa ska löpa parallellt med varandra.

På SFS fullmäktige 2018 fattade fullmäktige beslut om att anta den treåriga politiska fokusfrågan "Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö" (SFS verksamhet 18/19 Dnr: O412-1/1718) som gäller mellan verksamhetsåren 18/19 och 20/21. Nu går fokusfrågan in på sitt tredje år och SFS kommer därför att fortsätta bedriva påverkansarbete inom ramarna för de politiska ambitioner som fullmäktige beslutade om år 2018.

På SFS fullmäktige 2019 fattade fullmäktige beslut om att anta den treåriga organisatoriska fokusfrågan "SFS enhetliga och ändamålsenliga kommunikation" (SFS verksamhet 19/20 Dnr: O412-1/1819). Den organisatoriska fokusfrågan löper mellan verksamhetsåren 19/20 och 21/22. Under verksamhetsåret 19/20 har arbetet påbörjats och det kommer fortlöpa under verksamhetsåret 20/21. Under det tredje året fortsätter implementering och utvärdering, samt att ta fram en ny organisatorisk fokusfråga som ska antas av fullmäktige 2021.

### 2.1 Politisk fokusfråga 18/19–20/21

#### Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö

Fastställd av fullmäktige 2018.

Allt fler studenter och doktorander drabbas idag av psykisk ohälsa, troligen till följd av de förutsättningar som finns för att studera och av arbetsmiljön under studierna. Risken för psykisk ohälsa ökar när en utbildning brister i planering och utförande samt när

studenten har otillräckliga kunskaper för att kunna slutföra sitt arbete på tillfredsställande sätt. Lärosäten måste i högre grad axla ansvaret de har att agera och speciellt rehabilitera studenter och doktorander från psykisk ohälsa. Andra orsaker till att studenter mår dåligt kan bero på diskriminering eller trakasserier, ökade prestationskrav på individ- och samhällsnivå samt en ökad psykisk ohälsa i samhället i stort.

Brister i arbetsmiljö finns inte endast på campusförlagda utbildningar utan förekommer även under verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och på distans. Därför är det av vikt att säkerställa studenters psykiska hälsa oberoende av var utbildningen är lokaliserad. En försämrad psykisk hälsa till följd av exempelvis brister i arbetsmiljö leder till att studenternas fysiska hälsa blir lidande, att färre studenter slutför sina studier och att det skapas stora kostnader för både samhället och individen när denne inte klarar av övergången till arbetslivet.

Genom att påverka makthavare till att reglera och förbättra nationell och regional lagstiftning samt föreskrifter och att säkerställa resurser till sjukvård och sjukdomsförebyggande åtgärder kan SFS förbättra arbetsmiljön och den psykosociala hälsan för Sveriges studenter och doktorander. SFS bör arbeta för att stärka samordning mellan relevanta parter, kompetens hos berörda aktörer (exempelvis Diskrimineringsombudsmannen, lärosäten och studentkårer) samt regelverk på en nationell nivå för att bättre möjliggöra effekter på lokal nivå.

En student eller doktorand befinner sig ständigt i en beroendeställning till sina handledare, vid exempelvis uppsatsskrivande eller VFU. Relationen mellan student och handledare bör vara en utvecklande och stimulerande relation men riskerar även att möjliggöra maktutnyttjande och trakasserier. Det är därför viktigt att särskild uppmärksamhet ägnas åt att säkerställa en professionell och trygg handledarrelation i arbetet med studenters och doktoranders psykosociala arbetsmiljö. Lärosäten behöver säkerställa att handledningen kvalitetssäkras när det kommer till vilka plikter, ansvar och förväntningar som vilar på handledarna i en sådan relation.

Det finns stora brister i uppföljning av och systematiskt arbete med studenters och doktoranders arbetsmiljö och hur studenter och doktorander med ohälsa bemöts, både från samhället i stort och från lärosätena lokalt. Dessa brister behöver åtgärdas för att problemet med ohälsa hos studenter ska kunna bemötas och i längden åtgärdas. På grund av detta är de politiska ambitioner fastslagna av fullmäktige 2018:

### **Alla studenter ska ha rätt till en miljö fri från kränkande särbehandling och diskriminering**

SFS ska verka för alla studenters och doktoranders rätt till en arbetsmiljö fri från trakasserier samt negativ särbehandling/diskriminering och möjlighet till att påverka sin arbetsmiljö. Studenter och doktorander ska ha lagstadgad och tryggad rätt till en god psykosocial arbetsmiljö som är likställd med andra anställda. Lärosätena måste även arbeta mer med sitt arbetsmiljöansvar för studenter och implementera lösningar där det brister.

### **Det ska finnas en systematisk uppföljning av brister i psykosocial arbetsmiljö**

Samhället ska ta sitt ansvar för att det finns fungerande strukturer för rapportering, uppföljning och åtgärder då brister i studenters och doktoranders psykosociala arbetsmiljö påträffas. SFS ska verka för att det ska finnas system för att i ett tidigt skede fånga upp, dokumentera och åtgärda brister i psykosocial arbetsmiljö. Utvärdering av dessa system ska ingå i Universitetskanslersämbetets arbete med att kvalitetssäkra landets utbildningar.

### **Det ska ske ett proaktivt arbete med psykosocial arbetsmiljö och stöd till studenter med psykisk ohälsa**

Lärosäten ska agera innan, under och efter en bristande eller undermålig psykosocial arbetsmiljö upptäcks. Lärosäten och sjukvård ska agera i ett tidigt skede för att motverka och hantera studenters och doktoranders psykosociala ohälsa. SFS ska verka för att hälso- och sjukvård och student- samt företagshälsa ska vara väl rustad för att ta hand om de studenter eller doktorander som drabbats av eller riskerar drabbas av psykisk ohälsa.

### **Nationell kartläggning av psykisk ohälsa**

SFS ska verka för att bredda den kunskap som finns över studenternas psykosociala hälsa nationellt. Detta genom att skapa opinion för att regeringen ska tillsätta en utredning som kartlägger studenters mående över lärosäten, regioner och kommuner. Idag har olika lärosäten på egna initiativ genomfört olika undersökningar för att se hur deras studenter mår. Det finns dock ingen nationell undersökning som ger en överblick på hur en vanlig student i Sverige mår. För att regering, kommun och lärosäten ska kunna arbeta proaktivt med frågan för att förebygga psykisk ohälsa bland studenter måste kunskapen om vilka faktorer som orsakar problemen breddas. Därför bör SFS arbeta för att en nationell utredning som kartlägger studenters psykiska hälsa genomförs.

## **2.2 Organisatorisk fokusfråga 19/20-21/22**

### **SFS enhetliga och ändamålsenliga kommunikation**

Fastställd av fullmäktige 2019.

SFS är en organisation som kommunicerar med många aktörer i samhället. En del kommunikation är mer intern, till exempel informationsutbyte mellan medlemskårer och förtroendevalda inom organisationen. Annan kommunikation har som syfte att vara en del av organisationens påverkansarbete och vara opinionsbildande. Det finns flera utmaningar och möjligheter med SFS kommunikation.

Vilken typ av information som ska nå vilka aktörer, hur kommunikationen ska utformas och när informationen ska gå ut är avvägningar som ofta måste göras från fall till fall. Som en medlemsburen organisation är det även viktigt att tvåvägskommunikationen med studentkårerna fungerar på bästa sätt. Verksamheten har alltid kommunicerat på olika sätt och ständigt sker ett utvecklingsarbete för att på bästa sätt nå ut, och samla in

information. SFS behöver ta ett helhetsgrepp för att kommunikationen ska ske på ett enhetligt sätt och att det ska finnas ett tydligt syfte och mål med all kommunikation.

SFS har under verksamhetsåret 2018/2019 påbörjat ett arbete med att uppdatera SFS IT-miljö. Arbetet kommer fortsätta under verksamhetsåret 2019/2020 och är en viktig del i arbetet med SFS kommunikation. Ambitionen är att bytet av IT-miljön ska ge förutsättningar och skapa möjligheter för att göra SFS kommunikation mer ändamålsenlig och effektiv. Efter implementeringen av själva IT-miljön finns det arbete kvar med att fylla hemsida och intranät med relevant innehåll som ska vara tillgänglighetsanpassat i så stor utsträckning som möjligt för målgruppen.

Det är inte bara hemsida och intranät som används i SFS kommunikation, som framförallt rör den interna kommunikationen, utan även sociala medier används i stor utsträckning av organisationen. Olika kanaler, framförallt Facebook, Instagram och Twitter, används på olika sätt med olika syften. SFS behöver undersöka vilka kanaler som används bäst i vilket syfte.

Innehåll till samtliga kommunikationsytor skapas på olika sätt och med olika syften. SFS behöver ta fram material som kan återanvändas, så som informationssidor, utbildningsmaterial och bilder. Annan kommunikation behöver vara situationsanpassad men behöver då en bra grund att stå på, såsom mallar, grafiska profiler och den planerade kommunikationsstrategin.

SFS verksamhet är bred och vänder sig till olika aktörer och personer. SFS olika kommittéer har olika syften och därför kommer målen med kommunikationen och det material som tas fram behöva anpassas utifrån respektive kommitté. I utvecklingen av SFS kommunikation kommer även arbetet med studentrepresentanter behöva tas i beaktning.

En del i arbetet med SFS kommunikation är att öka kunskapen om organisationen bland medlemskårerna. I dagsläget saknas ett bra introduktionsmaterial om SFS som organisation och det nationella arbetet med student- och utbildningsfrågor. Då olika studentkårerna i Sverige har olika förutsättningar att ta del av det nationella arbetet finns det ett behov av en guide till SFS.

En del av SFS internkommunikation sker via digitala och fysiska möten. Arbetet med SFS kommunikation kommer därmed även innebära utveckling av aktiviteter som medlemsmöten och hur tvåvägskommunikationen mellan studentkårerna och SFS fungerar.

Arbetet med att ta fram en mer ändamålsenlig kommunikation kommer kräva ett nära samarbete med medlemskårerna för att resultatet ska vara så bra som möjligt. En stor del av kommunikationen sker till och tillsammans med medlemskårerna, då de är närmast studenterna och vet vad de efterfrågar. God förankring är tidskrävande för båda parter och det är därför viktigt att vi ger hela organisationen tid att arbeta med frågorna.

På grund av detta är de organisatoriska ambitionerna fastslagna av fullmäktige 2019:

### **SFS kommunikationsstrategi**

SFS ska ha en strategi för hur SFS kommunicerar i olika frågor. Den ska innehålla vad det är som ska kommuniceras, vilka kanaler som används och vilka som är målgrupp i respektive fråga. SFS ska utifrån behov och strategin ta fram material som kan användas långsiktigt i kommunikationen.

### **Mötesplatser inom SFS**

SFS ska utifrån den kommunikationsstrategi som tas fram och de behov som finns i verksamheten ta fram lösningsförslag för inkludering av bland annat internationella studenter samt studenter med funktionsvariation vid medlemsaktiviteter och möten. Detta som en del i arbetet att säkerställa att SFS har så bra förutsättningar som möjligt att arbeta och stärka studentrörelsen på ett representativt och inkluderande sätt.

### **En guide till SFS**

För att stärka det nationella och lokala studentinflytandet ska SFS ta fram en guide som har syftet att beskriva SFS som organisation och de frågor som SFS arbetar med. Guiden ska också innehålla information som kan hjälpa medlemskårerna i deras arbete med utbildningsfrågor, det nationella arbetet och arbetet tillsammans med SFS. Guiden ska utvecklas så att den är tillgänglighetsanpassad i så stor utsträckning som möjligt för målgruppen.

## **3. SFS Ettåriga verksamhet**

Den ettåriga verksamheten är strukturerad under tre områden: förutsättningar för akademien, förutsättningar för studier och förutsättningar för SFS. Därutöver firande av SFS 100 år. Respektive del innehåller en problembeskrivning och därefter vad SFS ska prioritera. Denna följs av politiska ambitioner för SFS arbete under 20/21. Vid varje del i 'SFS Ettåriga verksamhet' avses de politiska och organisatoriska prioriteringar som ska göras under verksamhetsårets gång. Övriga arbetsområden inom ramen för dessa rubriker kan även förekomma under verksamhetsåret till följd av aktuella händelser eller särskilda möjligheter men de ambitioner som är fastslagna nedan lägger prioriteringarna.

### **3.1 Förutsättningar för akademien**

#### **3.1.1 Högskolepedagogik**

Högskolepedagogik har alltid varit en fråga av stor betydelse för studentrörelsen och sedan verksamhetsåret 2015/2016, då SFS hade den som en ettårig fokusfråga, har frågan fått än större betydelse. Flera av högskolans utmaningar går att härleda till bristen på högskolepedagogisk utveckling och implementering. SFS ska fortsätta att påverka debatten om utbildningens kvalitet i relation till pedagogik.

Det högskolepedagogiska samtalet stannar lätt vid att det måste till mer resurser. Det är dock inte ökade resurser som är målet i sig utan en utbildning där pedagogik sätts i fokus. För att nå dit krävs en attitydförändring gentemot högskolepedagogik. Aktörer inom högre utbildning och politiker måste inse vikten av god pedagogik inom högre utbildning och hur den bidrar till hög kvalitet.

God pedagogik i den högre utbildningen är en förutsättning för effektivt lärande och studier. Genom en god pedagogik ökar möjligheten för studenten att aktivt kunna ta del av utbildningen. Alla som undervisar inom högre utbildning ska ha genomgått en högskolepedagogisk utbildning av hög kvalitet samt löpande genomgå relevant fortbildning. Eftersom dagens forskarstuderande är morgondagens akademiska lärare måste alla forskarstuderande ha en grundläggande pedagogisk kompetens. Detta fås genom högskolepedagogisk utbildning under forskarutbildningen. Undervisning ska ha samma eller högre betydelse och status som forskning, för att i de fall som krävs ska lärare prioritera undervisningen. Detta för att förhindra att lärares intresse för forskning går ut över undervisningens kvalitet.

Att som lärare ha kompetens inom högskolepedagogik måste få högre status. Därför behövs meriteringssystem som tar större hänsyn till lärarens högskolepedagogiska färdigheter. Det är viktigt att högskolepedagogiska meriter kan bedömas likvärdigt, därför behöver det tas fram nationella definitioner av vad som är pedagogisk skicklighet som meriteringssystemen utgår från. Akademin har en tradition av att inte meritiera pedagogisk skicklighet i samma utsträckning som vetenskaplig skicklighet, även om det är ett krav enligt högskolelagen. SFS anser att pedagogisk skicklighet ska ses som likvärdig med vetenskaplig kompetens vid lärartillsättningar och att detta aktivt ska påvisas av varje lärosäte.

Enligt Universitetskanslersämbetets rapportering om lärosätenas pedagogiska utvecklingsarbete krävs flertalet åtgärder för att förbättra den högskolepedagogiska situationen i Sverige. En nationell strategi krävs för att få en långsiktighet och gemensam syn i arbetet. Denna strategi kan även innehålla förslag på hur digitaliseringens möjligheter bäst tas om hand för att främja högskolepedagogiken. Universitets- och högskolerådet (UHR) kan agera en nationell samlingspunkt för högskolepedagogiska frågor. Detta skulle kunna göras av en annan eller ny aktör men UHR kan utgöra en stabil grund.

För att främja forskning och vetenskaplig utveckling inom högskolepedagogik krävs ett antal förtydliganden av Vetenskapsrådets verksamhet samt att de får resurser att utveckla forskningsbasen. Eftersom endast hälften av de tillfrågade lärosätena angav att de såg en koppling mellan kvalitetsarbete och högskolepedagogik, vilket inte överensstämmer väl med vad SFS anser, måste det nationella kvalitetssäkringsystemet ställa hårdare krav på högskolepedagogisk utveckling.

### **Ambitioner**

SFS ska verka för att alla forskarstuderande genomgår högskolepedagogisk utbildning av hög kvalitet.



SFS ska verka för att lärosätenas anställnings- och meriteringssystem driver högskolepedagogisk kompetens hos alla lärare och att nationell samordning av dessa system genomförs.

SFS ska driva att högskolesektorn tar fram en nationell strategi för högskolepedagogisk utveckling samt att universitets- och högskolerådet får ett främjandeuppdrag för högskolepedagogiska frågor. Vidare ska SFS verka för att Vetenskapsrådet stärks i sin roll för att främja högskolepedagogisk skicklighet. SFS ska också arbeta för att högskolepedagogisk utveckling ingår i det nationella kvalitetssäkringssystemet.

## 3.2 Förutsättningar för studier

### 3.2.1 Bostadsbidrag

SFS arbetar med bostadsfrågor och det är en ständigt stående punkt i det dagliga påverkansarbetet som utförs med stöd av bland annat bostadsrapporten. Bostadsbidraget ligger som en separat punkt då det befintliga systemet inte är utformat efter dagens behov bland studenter. En trygg studietid kräver ett tryggt boende med hyror som är anpassade efter studenternas ekonomi. Hyran utgör för närvarande ofta en stor del av studenters kostnader och påverkar därför i stor utsträckning studenternas ekonomi. Även om studiemedlet har höjts finns det fortfarande studenter som har det svårt att få en hållbar och god ekonomi. En bidragande orsak är bristen på bostäder och i synnerhet hyresrätter som bland annat drabbar ekonomiskt utsatta grupper, däribland studenter.

Ett led i att förbättra studenters ekonomiska utsatthet är att ha ett fungerande bostadsbidrag. Den nuvarande utformningen av bostadsbidraget förhindrar flertalet studenter från att nyttja det, dels på grund av att vissa studenter anses ha en för hög hyra, dels för att den totala inkomstgränsen beräknas årsvis och dels för att det råder okunskap om sökprocessen samt oron för att bli återbetalningsskyldig.

Regeringen kommer under hösten 2020 publicera en utredning som behandlar bostadsbidraget. Oavsett rapportens rekommendation är bostadsbidragets utformning i behov av förändring. Rapporten bidrar med förutsättningar för hur SFS påverkansarbete för att förändra utformningen av bostadsbidraget ska fortlöpa.

#### **Ambition**

SFS ska verka för en förbättring av bostadsbidragets utformning som möjliggör att fler studenter kan använda sig av det.

### 3.2.2 Tillgänglighet i högre utbildning

En bred och heterogen studentgrupp ställer krav på ett inkluderande utbildningsupplägg och arbetsmiljö. Lärosätena behöver utveckla sitt arbete för att alla ska kunna delta i utbildningen. Idag är individuella lösningar som kompenserar individen standard och SFS vill att lärosätena i högre grad ska fokusera på universella lösningar som föregår detta och har ett synsätt som inkluderar alla. Exempel på sådana lösningar kan vara teleslinga och mikrofon i samtliga lokaler, tydlig färganvändning i föreläsningmaterial

samt schemaläggning med tid för återhämtning. Universella lösningar gynnar alla som deltar i utbildningen och kan minska behovet av individuella anpassningar. De universella lösningarna får dock aldrig ersätta individuella lösningar som är fundamentala.

Stödet måste vara integrerat i den ordinarie verksamheten och inte utgöra ett komplement. Lärosätet och primärt den undervisande personalens kunskap om att bemöta studenter med olika behov måste säkerställas. Därtill krävs kunskap, resurser och möjligheter att göra anpassningar för de studerande. Det behövs mer fokus på lärandemiljöerna och hur de är utformade. I utformandet av nya lärandemiljöer ska tillgänglighetsaspekter tas i beaktande. Normkritik ska genomsyra hela verksamheten och studentens lärande ska vara i centrum. För detta krävs högskolepedagogiskt utvecklingsstöd och kompetensutveckling.

### **Ambition**

SFS ska verka för att lärosätena utvecklar universella lösningar för lärande, förbättrar tillgången och kvaliteten på de pedagogiska stödåtgärder som krävs och genomgående ha ett studentcentrerat lärande i fokus.

## 3.2.3 Konsekvenser av coronapandemin

I och med coronapandemin har det uppkommit nya områden som måste bevakas och hanteras av studentrörelsen. Både lokala och nationella konsekvenser behöver bemötas och effekterna av dessa kan bli långvariga. Nya undervisnings-, handleda- och examinationsformer har behövt utvecklas på kort tid, studenter blir i stor utsträckning isolerade hemma och tillströmningen av nya studenter försvårar bostadsbristen ytterligare. Dessa är bara några exempel på konsekvenser av pandemin, och för att bevaka dessa krävs det en flexibilitet i organisationen där nya problem fångas upp och hanteras löpande. Det krävs en fortsatt kommunikation mellan SFS och medlemskårerna för att fånga upp dessa frågor.

### **Ambition**

SFS ska bevaka och hantera de olika effekterna som coronapandemin får för studenters och doktoranders situation och utbildning.

## 3.3 Förutsättningar för SFS

### 3.3.1 Åsiktsstruktur

SFS nuvarande officiella åsiktsdokument består av följande dokument:

- SFS Principprogram
- SFS Ställningstagande - En öppen och jämlik högskola för alla
- SFS syn på högskolans omfattning, utbud, finansiering och antagning
- SFS Bostadspolitiska ställningstagande

SFS principprogram är överordnat alla andra åsikter och ställningstaganden och är tänkt att utgöra grunden för SFS ideologi. SFS ställningstaganden har sin grund i principprogrammet och innehåller mer konkretiserade åsikter inom olika områden. Fullmäktige har även möjlighet att anta uttalanden som ofta får rollen som mer tidskritiska åsikter. SFS funktioner, såväl interna som externa, har genom åren även skrivit rapporter som i formell mening inte utgör en del av SFS åsikter men som ofta används i påverkansarbetet och av externa aktörer som tolkningar av SFS åsikter. Dessa rapporter utgår alltid från SFS officiella åsikter men kan även bidra till att formulera ytterligare åsikter, om än inte i formell mening. Denna struktur bidrar till en otydlighet utåt rörande vad SFS faktiskt står för, inte minst på grund av att rapporterna inte uppdateras. SFS behöver därmed förtydliga vilken roll åsiktsuttryckande dokument som inte är antagna av fullmäktige har.

Under verksamhetsåret 19/20 har SFS styrelse arbetat med att utveckla SFS åsikter samt att se över de befintliga ställningstagandena för att bland annat uppnå en ökad enhetlighet. En utmaning som har identifierats i det arbetet är att inget av ställningstagandena möjliggör åsikter på icke-principiell nivå som inte direkt kopplar till något av de befintliga ställningstagandena. Ett annat problem är att vissa områden passar på flera ställningstaganden men på icke-principiell nivå. Det är heller inte enkelt att införa en ny kategori av åsikter genom ett nytt ställningstagande. Ytterligare en utmaning är att åsikter som inte hamnar i ställningstagandena lätt blir bortglömda vilket i längden kan skapa problem för SFS legitimitet.

Effekten av detta är att vissa nya åsikter hamnar där de egentligen inte är lämpade och att vissa åsikter inte kommer med alls eftersom de inte har en naturlig hemvist. Långsiktigt innebär detta att SFS riskerar att tappa förmågan att inskaffa åsikter på fler områden och att engagemang kvävs. Ytterligare en effekt är att dokumenten blir svårhanterliga och i vissa fall osammanhängande.

### **Ambition**

SFS ska se över nuvarande åsiktsstruktur och lämna förslag på eventuell ny struktur till SFS fullmäktige 2021. I detta förslag kan även en färdig omstrukturering föreslås som direkt kan antas av fullmäktige.

### 3.3.2 SFS på engelska

Det är viktigt att icke-svensktalande studenter och doktorander kan delta i SFS arbete och verksamhet. För att förebygga hinder för engagemang behöver SFS utveckla sina mötesformer, styrdokument och sammanträden i syfte att bli mer inkluderande. Det svenska språket kan utgöra en barriär och organisationen behöver utvecklas för att möta en student- och doktorandpopulation som inkluderar icke-svensktalande. Varken det svenska eller engelska språket ska vara en begränsning. Att bryta språkbarriären skulle möjliggöra ett fördjupat och ökat engagemang för SFS i lokal och nationell högskolepolitik i frågor om forskarstudier, eftersom en stor andel doktorander inte är svensktalande. SFS verkar i en nationell och internationell kontext där även det engelska språket ska ses som arbetspråk. Med begränsning till enbart svenska som arbetspråk utelämnas en stor grupp som SFS representerar.

## **Ambition**

SFS ska använda sig av ett tillgängligt och inkluderande språk. Det ska utvecklas stöd och struktur för detta som ska implementeras i organisationen.

SFS ska översätta stadga, principprogram och ställningstaganden till engelska.

### 3.3.3 Åsiktsutveckling inom hållbar utveckling

SFS har en unik ställning inom student- och högskolepolitiken som en stark röst inom sektorn och den huvudsakliga påverkansorganisationen i studentfrågor mot makthavare. För att bevara sin särställning inom politiken krävs det lyhördhet inför studenternas samlade vilja där hållbar utveckling är en högt prioriterad fråga. En utmaning för organisationen är att det saknas åsikter inom flertalet områden som rör hållbar utveckling. För att bli en organisation som kan driva och påverka inom detta område krävs en utveckling av åsikterna inom det. Vilka former som är lämpliga för dessa åsikter behöver också utvecklas.

Arbetet med att ta fram nya åsikter inom området hållbar utveckling kommer fokusera på områden inom den ekologiska hållbarheten då det är inom det område SFS främst saknar åsikter i dagsläget. Processen för att ta fram dessa åsikter ska vara ett transparent arbete som under processens gång ska förankras med medlemskåreerna.

## **Ambition**

SFS ska utveckla sina åsikter inom området hållbar utveckling, med fokus på ekologisk hållbarhet.

### 3.3.4 Ny politisk fokusfråga

Då en ny fokusfråga inte valdes för 2020/2021 så ska ett nytt förslag för politisk fokusfråga läggas fram för SFSFUM 2021 istället för en organisatorisk fokusfråga. det innebär att den organisatoriska fokusfrågan läggs fram till SFSFUM 2022.

## **Ambition**

SFS ska fatta beslut om en ny politisk fokusfråga på SFSFUM 2021.

## 3.4 SFS 100 år

År 2021 fyller SFS 100 år och detta ska firas! Fram till 2021 ska jubileet planeras och sedan genomföras för att uppmärksamma och fira 100 år av nationellt studentinflytande. Jubileet blir en unik möjlighet för SFS att synliggöra sin och medlemskåreernas verksamhet och bidrar därmed också till organisationens påverkansarbete.

SFS har en eventkoordinator anställd fram till 31 maj 2021. Denna leder arbetet tillsammans med en jubileumskommitté som denne utser i samråd med styrelsen. Gruppen arbetar med planering och genomförande av firandet.

## **Ambition**

SFS ska genomföra ett jubileumsfirande!

## 4. Återkommande verksamhet

En stor och viktig del av den återkommande verksamheten är kommunikationen av SFS ställning i politiska frågor och resultaten som den löpande verksamheten ger upphov till, både internt och externt. SFS verksamhet kan delas in i två huvudprocesser: demokratiska processer och påverkansprocesser. Till dessa kommer även stödprocesser som ska möjliggöra arbetet i huvudprocesserna. Många av dessa processer är återkommande och löpande verksamhet som kontinuerligt utvärderas och utvecklas inom kansliet och styrelsen.

### 4.1 Demokratiska processer

För att säkerställa att SFS påverkansarbete är förankrat i organisationen ska SFS arrangera medlemsaktiviteter med fokus på aktuella frågor och möjliggöra diskussioner medlemskårer emellan. Utöver detta ska SFS också arrangera ett introduktionstillfälle i början av verksamhetsåret med syftet att introducera medlemskårer till organisationen. Introduktionstillfället ger en gemensam grund för medlemskårer och SFS att kunna arbeta tillsammans med rätt förutsättningar. Detta går i linje med en av demokratins viktigaste delar som handlar om allas rätt till deltagande och jämlika möjligheter.

De demokratiska processerna syftar även till att göra studenter och doktoranders röster hörda i de sammanhang där högre utbildning behandlas eller beslutas om. Genom tillsättning av och stöd till studentrepresentanter i nationella organ säkerställs SFS påverkansarbete och att medlemskårerens röst blir hörd.

### 4.2 Påverkansprocesser

Det är viktigt att påverkansarbetet präglas av stabilitet, vilket delvis uppnås genom återkommande aktiviteter. Relationer och igenkänning behöver underhållas och stärkas med relevanta interna och externa aktörer. Det löpande politiska påverkansarbetet ska bland annat uppfyllas genom deltaganden och debatter i aktuella ämnen. SFS ska besvara remisser och publicera rapporter när det är aktuellt för att främja påverkansarbetet. SFS behöver även hålla sig uppdaterad om sin omvärld i nationell och internationell kontext, detta kan bland annat göras genom kommittéerna.

#### 4.2.1 Årets studentstad

SFS utser årligen en stad som arbetar för att främja studenter och doktoranders situation och leverne till "Årets studentstad". SFS fullmäktige arrangeras i den vinnande staden efterföljande verksamhetsår.

#### 4.2.2 SFS Kommittéer

SFS kommittéer, definierade i stadga och arbetsordningar, ska arbeta med aktiviteter som ingår i deras respektive verksamhetsområden. SFS tre kommittéer är: SFS Doktorandkommitté (DK), SFS Internationella kommitté (Komit) och SFS Kvalitetskommitté (SQC).

## 4.3 Stödprocesser

Den stadgade verksamheten kräver ett gediget arbete i förberedelser, genomförande och efterarbete. En stark struktur och ordentligt arbete runt den stadgade verksamheten är av särskild vikt eftersom den är grundläggande för organisationens demokrati. SFS stadgade organ och funktioner ska därför erhålla verksamhetsmässigt stöd och struktur för att bedriva sin verksamhet.

Utöver det arbete som utförs av organ som föreskrivs i stadgan ska SFS administrativa arbete utföras av en personalstyrka. Kansliet ska bland annat arbeta löpande med ekonomi, ledning, ärendehantering och omvärldsbevakning. SFS ska arbeta för en god arbetsmiljö för personal likväl organisationens förtroendevalda.