

SFS ställningstagande: Den hållbara akademien



Innehållsförteckning

1. Inledning	2
2. Akademinns roll för en hållbar utveckling	2
3. Styrning och finansiering	3
4. Utbildning, forskning och samverkan	4
5. Lärosätenas egen miljö- och klimatpåverkan	5

1. Inledning

Detta ställningstagande är ett åsiktsdokument underordnat Sveriges förenade studentkårers (SFS) principprogram vars syfte är att tydliggöra SFS åsikter i specifika frågor. Ställningstagandet ska vara vägledande för SFS förtroendevalda och kansli. SFS ställningstagande: Den hållbara akademien redogör fördjupade åsikter om hållbar utveckling. Med student avses i dokumentet studenter inom utbildning på grund- och avancerad nivå samt forskarutbildning.

Med hållbar utveckling avses i dokumentet en utveckling som tillförsäkrar hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd samt rättvisa utan att det sker på bekostnad av kommande generationer.

2. Akademiens roll för en hållbar utveckling

Akademisk frihet, integritet och utrymme för kritisk dialog är grundförutsättningar för hög kvalitet inom utbildning och forskning. För att lärosätena bäst ska kunna bidra till hållbar utveckling krävs att de i hög grad är självständiga samhällsaktörer. Akademien har ansvar att sprida och nyttiggöra kunskap om hållbar utveckling och att bidra med saklighet i samhällsdebatten. Akademien spelar även en avgörande roll i att generera ny kunskap om hållbarhet genom forskning.

Vetenskap och forskningsanknuten utbildning av högsta kvalitet är en förutsättning för omställning till ett hållbart samhälle. SFS anser att det krävs långlivade, stabila och resilienta institutioner och strukturer för att förverkliga den omställningen. Akademien och i synnerhet studenterna är en bärande aktör.

Akademiens uppdrag att skapa och förmedla kunskap för att främja samhällets hållbara utveckling förutsätter att utbildningens och forskningens innehåll samt resultat står fria från politisk påverkan. Samtidigt har politik, näringsliv och samhälle stora och berättigade förväntningar på att forskning och högre utbildning ska bidra till ett hållbart samhälle. Politisk styrning av resurser till lärosätena relaterat till centrala samhällsutmaningar ska därför främja lärosätenas frihet att, enskilt eller tillsammans, utveckla genomtänkta förhållningssätt och strategiska perspektiv på hållbarhet inom utbildning, forskning och samverkan, snarare än begränsa dem.

3. Styrning och finansiering

Lärosätena har en stor del i omställningen, både vad gäller att själva minska sin egen negativa miljö- och klimatpåverkan och att bidra med relevant kunskap till andra samhällssektorer. Det är av stor vikt att styrnings- och finansieringsmodeller för akademien därtill möjliggör för lärosätena att, som bärare av vetenskaplig och konstnärlig forskning, föregå med gott exempel.

Högskolelagen stipulerar att universitet och högskolor ska främja en hållbar utveckling, vilket innebär att lärosätena har ett tydligt ansvar för att frågan ska genomsyra all verksamhet. SFS anser att det ska finnas lärosätessöverskridande arbete för hållbar utveckling. Detta ska ske systematiskt, tydligt och vara lättillgängligt för studenter likväl som för övriga inom akademien.

Det är viktigt att det finns mål och ambitioner även för varje lärosätets arbete med hållbar utveckling, både gällande lärosätets bidrag till det övriga samhällets omställning och gällande lärosätets egen omställning. Lärosätet ska ta fullt ägandeskap över arbetet. Organisationen kan vara olika beroende på exempelvis lärosätets storlek och inriktning. Det är viktigt att det finns en uttalad plan för arbetet och att hållbar utveckling integreras i befintliga processer och att den kopplas till tydliga lednings- och organisationsstrukturer.

Lärosäten ska identifiera risker, utmaningar och möjligheter när målen sätts, men också relatera till de nationella mål som Sverige åtagit sig. Lärosäten ska främja en hållbar utveckling och ligga i framkant i arbetet för att nå de nationella målen, oavsett om lärosätet är en myndighet eller ej. Uppföljning av detta arbete ska både ske av lärosätet självt och av tillsynsmyndigheter. Vidare har lärosätena ytterligare ansvar i att vara andra samhällsaktörer behjälpliga.

Hållbarhetsarbetet ska vara en del av den ordinarie verksamheten och varje lärosäte ska därför allokera resurser för att finansiera detsamma. Utöver detta anser SFS att det finns anledning att varje lärosäte ska redogöra för sitt arbete och sina satsningar inom hållbarhet i en särskild ordning.

4. Utbildning, forskning och samverkan

Inom akademien sker undervisning, forskning och samverkan som bidrar till hållbar utveckling. Lärosätena ska ha mål för hållbar utveckling på samtliga utbildningsnivåer och inom samtliga ämnesområden.

Relevanta perspektiv på hållbar utveckling ska integreras i alla utbildningar. Olika samhällsutmaningar kan beröras för det aktuella ämnesområdet. Hållbar utveckling bör integreras i utbildningen utifrån ett flervetenskapligt förhållningssätt, eftersom de olika samhällsutmaningarna inte kan bemötas isolerat. Det ska ske en systematisk uppföljning och utveckling av utbildningen där hållbar utveckling berörs.

Utbildningen ska ge studenterna hållbarhetskompetens som är relevant för deras ämnesområde och utbildningens syfte för att underlätta för studenterna att bidra till omställningen till ett hållbart samhälle. Omställningen till ett mer hållbart samhälle berör alla vetenskapsområden. SFS anser därför att alla utbildningar kan och bör ta upp relevanta hållbarhetsperspektiv, vilket förutsätter att den nödvändiga kompetensen finns hos den undervisande personalen. Om kompetens saknas anser SFS att lärosätena har ett ansvar att tillförse den. Vilken kompetens detta är varierar mellan ämnesområden.

Att integrera hållbar utveckling i utbildningarna bör göras genom att utveckla studenternas kunskaper om hållbar utveckling, deras förmåga att bidra till hållbar utveckling, samt att undervisning sker på ett hållbart och inkluderande sätt. SFS anser även att arbetet med hållbarhet i utbildningarna innebär att i högre utsträckning arbeta över ämnesdisciplinsgränser för att lösa de ekologiska, sociala och ekonomiska samhällsutmaningarna världen står inför.

För omställningen till ett hållbart samhälle krävs forskning. Det gäller både för att utveckla innovationer och för att implementera dem. Här har lärosätena olika förutsättningar och möjligheter, exempelvis forskare och lärare med både kunskaper och resurser för att arbeta med dessa frågor. Forskning kräver resurser och medan alla forskare ska få välja forskningsproblem fritt har staten, lärosätena andra samhällsaktörer ett ansvar att främja forskning som bidrar till hållbar utveckling.

Lärosätena har en central plats i att agera samverkanspartner men även mötesplats. Det är av stor vikt att den forskning som skapas presenteras och åskådliggörs. Den verksamhet som sker på eller i anslutning till lärosätena spelar en central och viktig roll för det ömsesidiga lärandet. En del av samverkan handlar om att skapa beröringspunkter och här är näringsliv, myndigheter relevanta aktörer i civilsamhället och övriga centrala medaktörer. För att påverka både individ och samhälle är nyttiggörandet av den utbildning och forskning som finns vid lärosätena en grundsten.

5. Lärosätenas egen miljö- och klimatpåverkan

Lärosätena är stora organisationer och har därför betydande påverkan på miljön och klimatet, både i sin närmiljö och på global nivå. Som bärare av vetenskapligt förankrad kunskap om miljön och klimatet är det viktigt att universiteten agerar förebild och även i handling tar ansvar för sin miljö- och klimatpåverkan. SFS anser att lärosätena ska identifiera vad inom deras organisation som orsakar störst miljö- och klimatpåverkan samt vilka hållbarhetssatsningar som gör störst nytta. Studentrepresentanter ska vara involverade i identifierings- och beslutsprocesserna. Koldioxidutsläpp och kapitalförvaltning är två aspekter som SFS anser är centrala för alla lärosäten.

De statliga universiteten och högskolorna är de myndigheter som står för störst koldioxidutsläpp från flygresor. Inom akademien såväl som andra samhällssektorer som kräver flygresor behöver resandets roll i verksamheten därför omvärderas. Även andra delar av lärosätenas verksamhet står för betydande negativ miljöpåverkan SFS anser att varje lärosäte ska identifiera vad inom deras organisation som har betydande negativ miljöpåverkan och sträva efter att minimera denna.

Omställningen till hållbar utveckling kan inte enbart diskuteras i ett nationellt perspektiv utan måste ses som en global angelägenhet. För att angripa de globala utmaningar som hållbar utveckling omfattar är det nödvändigt att samverka utanför de nationella gränserna. Mobilitet bland studenter, forskare och lärare mellan olika lärosäten och länder innebär bland annat möjligheter att utveckla gemensamma strategier för att möta de globala utmaningarna.

Svenska lärosäten ska ha mer ambitiösa mål än att de själva ska bli klimatneutrala. En förutsättning för det är att lärosätena har tillräckliga strukturella förutsättningar och resurser för att detta arbete ska fungera samt att åtgärder ska implementeras och följas upp. Sverige och däribland de svenska lärosätena har goda möjlighet att hjälpa hela världens omställning, vilket också innebär möjligheter för studenter att verka i en internationell kontext. Internationalisering kan genom resor medföra ökade utsläpp. Lärosätena har ett ansvar för att använda digital kommunikation och effektiva transporter för att minimera utsläppen.